

Sommaire

1. OBJECTIFS, BESOINS ET DIDACTIQUE DES LANGUES ÉTRANGÈRES

1.1. Les composantes des systèmes d'enseignement/ apprentissage	6
1.2. Les options pédagogiques et didactiques	8
1.3. Les approches pédagogiques et didactiques	12
1.4. Recherches et applications actuelles	14
1.5. Les objectifs d'apprentissage	17
1.6. Les besoins langagiers	22

2. LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

2.1. Généralités	32
2.2. Le discours sur les objectifs	37
2.2.1. Objectifs et évaluation	38
2.2.2. Objectifs et besoins	41
2.2.3. Objectifs et contenus	42
2.2.4. Objectifs et aptitudes	45
2.2.5. Objectifs et compétence de communication ...	47
2.2.6. Objectifs et enseignement fonctionnel	48
2.2.7. Objectifs et négociation	50
2.2.8. Objectifs et autres références	51
2.2.9. Interrogations sur les objectifs	52
2.3. Les modèles de construction d'objectifs	53
2.3.1. Valette et Disick	54
2.3.2. Bung	57
2.3.3. Dalgalian et al.	60
2.3.4. Les niveaux-seuils	64
2.3.5. Interrogations sur les modèles de construction	67

2.4. Les formulations d'objectifs	68
2.4.1. Textes émanant d'institutions de formation ...	69
2.4.2. Textes officiels	74
2.4.3. Matériels pédagogiques	77
2.5. Jalons pour un bon usage des objectifs	83
3. LES BESOINS LANGAGIERS	
3.1. L'élaboration des programmes d'enseignement/ apprentissage	86
3.2. La notion de besoin	88
3.3. Le besoin de langage et les besoins langagiers	91
3.4. Les modèles d'identification	95
3.4.1. L'identification des besoins pour une ap- proche fonctionnelle	96
3.4.2. L'identification des besoins pour l'anglais fonctionnel	99
3.4.3. L'identification des besoins pour une ap- proche systémique	104
3.4.4. La formulation des besoins langagiers	107
3.5. Les pratiques d'identification	108
3.5.1. Qui identifie ? quoi ? comment ?	108
3.5.2. Quelques grandes enquêtes	112
3.5.3. Autres pratiques	115
3.5.4. Rôle des identifications	119
4. OBJECTIFS ET BESOINS DANS UNE PÉDAGOGIE DE LA NÉGOCIATION	
4.1. De l'imprévisible à l'errance	122
4.2. Les conditions de la négociation	124
4.3. Les instruments de la négociation	130
4.3.1. L'identification des besoins langagiers	136
4.3.2. La détermination des objectifs d'appren- tissage	142
4.3.3. L'observation des actions	146
4.3.4. L'évaluation des résultats	150
5. CONCLUSIONS OU LES DOUBLES CONTRAINTES	156
ANNEXE	161
Composantes des niveaux-seuils anglais, français et allemand.	
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	166