

Inhalt

Vorwort	8
1 Fachwissenschaft – Fachdidaktik – Fachunterricht	
1.1 Englischdidaktik als Wissenschaft vom Englischunterricht	9
1.1.1 Begründung des Schulfachs Englisch	10
1.1.2 Ziele des Englischunterrichts	11
1.1.3 Inhalte des Englischunterrichts	11
1.1.4 Verfahrensweisen und Ergebnisse des Englischunterrichts	11
1.2 Englischdidaktik und Anglistik	12
1.2.1 Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik	13
1.2.2 Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik	14
1.2.3 Landeskunde und Landeskunde-Didaktik	16
1.3 Englischdidaktik und Englischunterricht	18
2 Bezugswissenschaften	
2.1 Psychologie als Bezugswissenschaft	20
2.1.1 Psycholinguistik	20
2.1.1.1 Das Erlernen der Muttersprache	23
2.1.1.2 Das Erlernen einer Fremdsprache	25
2.1.2 Lernpsychologie	29
2.1.2.1 Sprachlerneignung	30
2.1.2.2 Motivation	32
2.1.2.3 Alter	34
2.1.2.4 Gedächtnis	35
2.2 Soziolinguistik als Bezugswissenschaft	37
2.3 Pädagogik als Bezugswissenschaft	39
2.3.1 Der Beitrag des Englischunterrichts zur Gesamterziehung	40
2.3.2 Die Stellung des Englischunterrichts im gegenwärtigen Bildungssystem	41
2.3.3 Die schulartspezifische Modifikation des Englischunterrichts	41
3 Aspekte der Zielsetzung	
3.1 Fachlegitimierende Ziele des Englischunterrichts	47
3.2 Fächerübergreifende Ziele des Englischunterrichts	48
3.3 Fachunabhängige Ziele des Englischunterrichts	48
3.4 Ebenen der Lernzielbeschreibung	48
3.5 Aspekte der Selektion des Sprachmaterials	53
3.5.1 Selektion des Wortschatzes	53

3.5.2	Selektion grammatischer Strukturen	54
3.6	Kommunikative Kompetenz als Lernziel des Englischunterrichts	55
3.6.1	Notionale Curricula	55
3.6.2	Das Threshold-Level-Projekt	58
4	Aspekte der Unterrichtsmethodik	
4.1	Die Grammatik-Übersetzungs-Methode	61
4.2	Die direkte Methode	62
4.3	✕ Die audio-linguale Methode	64
4.4	✕ Cognitive Code-Learning	68
4.5	Die bilinguale Methode	69
4.6	Der kommunikative Ansatz	71
4.7	Unterweisungstechniken bei der Entwicklung fremdsprachlicher Fertigkeiten	75
4.7.1	Hörverstehen	76
4.7.2	Leseverstehen	77
4.7.3	Mündliche Kommunikationsfähigkeit	79
4.7.4	Schriftliche Kommunikationsfähigkeit	81
4.8	Medien im Englischunterricht	82
4.8.1	Auditive Medien	83
4.8.2	Visuelle Medien	89
4.8.3	Audiovisuelle Medien	90
5	Aspekte der Evaluation	
5.1	Evaluation durch Testen	93
5.1.1	Testmöglichkeiten im Bereich der Aussprache	95
5.1.2	Testmöglichkeiten im Bereich der Betonung (Stress)	95
5.1.3	Testmöglichkeiten im Bereich der Intonation	96
5.1.4	Testmöglichkeiten im Bereich der Orthographie	96
5.1.5	Testmöglichkeiten im Bereich grammatischer Strukturen	96
5.1.6	Testmöglichkeiten im Bereich des Wortschatzes	97
5.1.7	Testmöglichkeiten im Bereich des Hör- und Leseverstehens	97
5.2	Evaluation durch traditionelle Formen der Leistungskontrolle	99
5.2.1	Übersetzung	99
5.2.2	Diktat	100
5.2.3	Nacherzählung	101
5.2.4	Aufsatz	103
5.3	Evaluation mündlicher Kommunikationsfähigkeit	105

6	Planung und Analyse von Englischunterricht	
6.1	Planungskriterien für den Englischunterricht	110
6.1.1	Bestimmung des Stundenziels	110
6.1.2	Didaktische Analyse unter fachspezifischen Aspekten	111
6.1.3	Begründung von Methodenwahl und Medieneinsatz	113
6.1.4	Skizzierung des geplanten Stundenverlaufs	114
6.2	Analysekriterien für den Englischunterricht	117
6.2.1	Aspekte der Lehrersprache	117
6.2.2	Aspekte der Planung	117
6.2.3	Aspekte der Durchführung	117
6.3	Unterrichtsbeispiele	118
6.3.1	Erstes Beispiel: Förderung von Hörverstehen und mündlicher Kommunikationsfähigkeit (Hauptschule)	118
6.3.2	Zweites Beispiel: Wortschatzvermittlung und -festigung (Realschule)	122
6.3.3	Drittes Beispiel: Förderung von Hörverstehen und mündlicher Kommunikationsfähigkeit (Kollegstufe)	124
	Literatur	128
	Sachregister	136