

## INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>
VORWORT	vii
1. WISSENSCHAFTSTHEORETISCHE ASPEKTE FACHDIDAKTISCHER FORSCHUNG	1
1.1 Didaktik der englischen Sprache als Wissenschaft	1
1.1.1 Der Gegenstand der Didaktik der englischen Sprache	4
1.1.1.1 Die DdeS als Theorie des Unterrichts in einer Fremdsprache	4
1.1.1.2 Die DdeS als eine erziehungswissenschaftliche Theorie	5
1.1.1.2.1 Kategorisierungen fachdidaktischer Theorieansätze	6
1.1.1.2.2 Stärker fachwissenschaftlich orientierte Theorieansätze	10
1.1.1.2.3 Vermittelnde Theorieansätze	20
1.1.1.2.4 Erziehungswissenschaftlich orientierte Theorieansätze	27
1.1.1.3 Die DdeS als eine normative Theorie	32
1.1.1.4 Die DdeS als eine auf Praxis gerichtete Theorie	34
1.1.1.5 Zusammenfassende Darstellung des Gegenstands der DdeS	35
1.1.2 Die zentralen Forschungsaufgaben der Didaktik der englischen Sprache	39
1.1.3 Die Methoden der Didaktik der englischen Sprache	42
1.1.4 Zusammenfassende Darstellung von Gegenstand und Methoden der DdeS	48
1.2 Empirische Forschung in der Didaktik der englischen Sprache	53
1.2.1 Probleme der empirischen Forschung in der DdeS	54
1.2.2 Aufgaben der empirischen Forschung in der DdeS	57
1.2.3 Schwerpunkte empirischer Forschung in der DdeS	60

	<u>Seite</u>
2. DAS PROBLEM DES VERSAGENS IM FREMDSPRACHENUNTER- RICHT	65
2.1 Die Relevanz des Problems des Versagens für die DdeS	65
2.2 Das Problem des Versagens in Veröffentlichungen zur DdeS	68
3. THEORETISCHE GRUNDLAGEN DER UNTERSUCHUNG	75
3.1 Unterrichtlich gesteuerter Fremdsprachenerwerb als eine Form schulischen Lernens	75
3.1.1 Modelle schulischen Lernens	77
3.1.2 Modelle schulischen Fremdsprachenler- nens	86
3.1.3 Die vorliegende Untersuchung im Kon- text von Theorien schulischen Fremd- sprachenlernens	91
3.2 Die Lernervariablen im schulischen Fremdsprachen- lernen	94
3.2.1 Variablen aus dem medizinischen Bereich	94
3.2.2 Variablen im psychologischen Bereich	96
3.2.2.1 Intelligenz	97
3.2.2.2 Fremdspracheneignung	100
3.2.2.3 Motivationale Faktoren	102
3.2.2.4 Andere nicht-kognitive Lernervariablen	108
3.2.3 Variablen im soziologischen Bereich	115
4. DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	117
4.1 Die Stichproben	117
4.1.1 Die Gesamt-Stichprobe	119
4.1.1.1 Auswahl der Gesamt-Stichprobe	120
4.1.1.2 Merkmale der Gesamt-Stichprobe	124
4.1.2 Die Teilstichproben	129
4.1.2.1 Auswahl der Teilstichproben	130
4.1.2.2 Merkmale der Teilstichproben	134
4.2 Die Untersuchungsinstrumente	152
4.2.1 Die Instrumente zur Erfassung der Kri- teriumsvariablen	152
4.2.2 Die Instrumente zur Erfassung der Ler- nervariablen (Prädiktorvariablen)	159

	<u>Seite</u>
4.3 Die Datenerhebung	179
4.4 Die verwendeten statistischen Verfahren	185
4.4.1     Aufbereitung der Daten	185
4.4.2     Bivariate Auswertung	185
4.4.3     Multivariate Auswertung	188
4.4.3.1   Korrelationsstatistische Verfahren	188
4.4.3.2   Diskriminanzanalyse	191
5.   AUSWERTUNG DER UNTERSUCHUNG	194
5.1 Die Kriteriumsvariablen	194
5.1.1     Der Zusammenhang zwischen der Erfolgs- gruppenzugehörigkeit und anderen Eng- lischleistungsmeßwerten	195
5.1.2     Der Zusammenhang zwischen den zu ver- schiedenen Zeitpunkten erhobenen Eng- lischleistungsmeßwerten	203
5.2 Die Lernervariablen	209
5.2.1     Variablen im medizinischen Bereich	210
5.2.1.1   Schwere Erkrankungen und vom Arzt fest- gestellte körperliche Störungen	210
5.2.1.2   Hörfähigkeit	213
5.2.1.3   Lautdiskriminationsfähigkeit	215
5.2.1.4   Artikulationsfähigkeit	216
5.2.2     Variablen im psychologischen Bereich	218
5.2.2.1   Intelligenz	218
5.2.2.2   Fremdspracheneignung	222
5.2.2.3   Motivationale Faktoren	224
5.2.2.3.1   Einstellung zum Englischunterricht	225
5.2.2.3.2   Einstellung zu England und den Eng- ländern	228
5.2.2.4   Angst	230
5.2.2.5   Andere nicht-kognitive Lernervariab- len	232
5.2.3     Variablen im soziologischen Bereich	234
5.2.3.1   Geschlecht	235
5.2.3.2   Sozialstatus	237
5.3 Das relative Gewicht der Lernervariablen für das Versagen im Englischunterricht	242

	<u>Seite</u>	
5.3.1	Die Prädiktorvariablen	242
5.3.1.1	Kriterien für die Auswahl der Prädiktorvariablen	242
5.3.1.2	Analyse der Zusammenhänge zwischen den Prädiktorvariablen	249
5.3.2	Die Kriteriumsvariable	254
5.3.3	Die Ergebnisse der Diskriminanzanalysen	255
5.3.3.1	Diskriminanzanalysen ohne die Variablen G und SOZSTATX	258
5.3.3.1.1	Vergleich der "Versager" mit den Erfolgreichen	258
5.3.3.1.2	Vergleich der "Versager" mit allen anderen Schülern	264
5.3.3.1.3	Vergleich aller drei Erfolgsgruppen	267
5.3.3.1.4	Zusammenfassung	269
5.3.3.2	Diskriminanzanalysen mit G und SOZSTATX	271
5.3.3.3	Zur Validierung der Ergebnisse der Diskriminanzanalysen	277
6.	SCHLUSSBETRACHTUNG	281
	VERZEICHNIS DER ABKÜRZUNGEN	289
	VERZEICHNIS DER TABELLEN	290
	VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN	295
	LITERATURVERZEICHNIS	297
	ANHANG	335