

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	10
Vorwort zur Neuauflage .....	12
<b>1 Was ist Deutschunterricht?</b> .....	13
1.1 Bezeichnungen und Beschreibungen .....	13
1.2 Geschichte des Deutschunterrichts .....	14
1.2.1 Deutsch in den christlichen Klöstern .....	14
1.2.2 Schreibschulen .....	14
1.2.3 Katechismusunterricht .....	15
1.2.4 Deutsch als Hauptsprache .....	16
1.2.5 Deutschunterricht unter dem Gesichtspunkt von Nützlichkeit und Moral .....	16
1.2.6 Deutschunterricht als Denkschulung .....	17
1.2.7 Deutschunterricht als Nationalerziehung .....	18
1.2.8 Nationalsozialistischer Deutschunterricht .....	20
1.2.9 Deutschunterricht nach 1945 .....	21
1.3 Tendenzen des Deutschunterrichts .....	21
1.3.1 Muttersprachliche Bildung .....	21
1.3.2 Deutschnationaler Deutschunterricht .....	22
1.3.3 Deutschunterricht als Persönlichkeitsbildung .....	22
1.3.4 Deutschunterricht als Kommunikation .....	23
1.3.5 Deutschunterricht in der DDR .....	23
<b>2 Was ist Deutschdidaktik?</b> .....	24
2.1 Der Gegenstandsbereich der Wissenschaft vom Deutschunterricht .....	24
2.1.1 Interne Faktoren des Deutschunterrichts .....	24
2.1.1.1 Der Deutschlehrer .....	24
Lehrer und Lehrverfahren .....	24
Lehrereinstellung .....	25
Der Pygmalion-Effekt .....	25
2.1.1.2 Der Schüler .....	26
Entwicklungsbedingter Sprachgebrauch .....	26
Entwicklungsbedingtes Leseverhalten .....	27
Sozial bedingter Sprachgebrauch .....	27
Sozial bedingtes Leseverhalten .....	28
2.1.1.3 Das Medium Sprache .....	30
Unterrichtssprache .....	30
Nonverbale Sprache .....	31
Metakommunikation .....	32
2.1.2 Externe Faktoren des Deutschunterrichts .....	33
2.1.2.1 Die Funktion der sprachlichen Normen .....	33

2.1.2.2	Lehrziele .....	33
	Lehrziele und Lernziele .....	33
	Lehrziele als Regler .....	34
2.1.2.3	Stoffe .....	34
	Lektürekanon .....	34
	Grammatikkanon .....	36
	Auswahlentscheidungen .....	37
X2.2	Methoden, Charakter und Aufgaben der Wissen- schaft vom Deutschunterricht .....	38
2.2.1	Methoden .....	38
X2.2.2	Deutschdidaktik als Handlungswissenschaft .....	38
2.3	Bezugswissenschaften .....	39
2.3.1	Überblick .....	39
2.3.2	Die pragmatische Wende der Germanistik .....	41
3	<b>Curriculumprobleme</b> .....	43
3.1	Curriculare Instanzen .....	43
3.1.1	Abnehmer .....	43
3.1.2	Fachwissenschaften .....	47
3.1.3	Erziehungswissenschaften .....	48
3.1.4	Der Schüler .....	48
3.2	Lehrzielebenen .....	48
3.3	Lernbereiche .....	49
3.3.1	Grammatikunterricht .....	50
3.3.1.1	Positionen .....	50
3.3.1.2	Begründungen und Ziele .....	50
3.3.1.3	Sinnvoller Grammatikunterricht .....	51
X3.3.2	Literaturunterricht .....	51
3.3.2.1	Lesebuch und selbständige Texte .....	51
X3.3.2.2	Literaturdidaktische Positionen .....	51
3.3.2.3	Aktuelle Tendenzen .....	52
3.3.3	Aufsatzunterricht .....	53
3.3.3.1	Bedeutung des Lernbereichs .....	53
3.3.3.2	Der kreative Aspekt .....	54
3.3.3.3	Darstellungsformen .....	54
3.3.3.4	Der moralische Aspekt .....	55
3.3.3.5	Integration .....	56
3.3.3.6	Kommunikative Aufsatzdidaktik .....	56
3.3.4	Rechtschreibunterricht .....	57
3.3.4.1	Beherrschung der Rechtschreibung und Normendistanz .....	57
3.3.4.2	Die Besonderheit unseres Schreibsystems .....	57
3.3.4.3	Die Schwierigkeiten der geltenden Rechtschreib- regelung .....	59

3.3.4.4	Die »Wiesbadener Empfehlungen« .....	60
3.3.4.5	Die gemäßigte Kleinschreibung .....	61
3.3.4.6	Legasthenie .....	62
3.3.4.7	Rechtschreibtraining .....	63
3.4	Zusammenhang von Lehrzielen, Lösungs- strategien und Leistungsmessungen .....	64
<b>4</b>	<b>Die Organisation des Deutschunterrichts .....</b>	<b>65</b>
4.1	Stellenwert der Unterrichtsmethode im Deutsch- unterricht .....	65
4.2	Methodenkategorien .....	65
4.2.1	Instrumentelles Sprachhandeln .....	66
4.2.2	Reflexives Sprachverhalten .....	66
4.2.3	Üben .....	66
4.2.4	Funktion der Methodenkategorien .....	67
4.3	Organisationsformen des Deutschunterrichts .....	67
4.3.1	Frontalunterricht und Plenum .....	67
4.3.2	Gruppenarbeit .....	67
4.3.3	Partnerarbeit .....	68
4.3.4	Einzelarbeit .....	69
4.3.4.1	Individuelle Aktivitäten .....	69
4.3.4.2	Programme .....	69
4.3.5	Gesprächsformen .....	70
4.3.6	Spiel .....	71
4.3.6.1	Die Merkmale des Spiels .....	71
4.3.6.2	Das Lehrstück .....	71
4.3.6.3	Interaktionspädagogik .....	72
4.3.6.4	Soziodrama und Psychodrama .....	72
4.3.6.5	Rollenspiel .....	72
4.4	Medien im Deutschunterricht .....	73
4.4.1	Funktionen der Unterrichtsmedien .....	73
4.4.1.1	Präsentation .....	73
4.4.1.2	Reflexion .....	74
4.4.1.3	Steuerung .....	75
4.4.1.4	Produktion .....	75
4.4.1.5	Medien als Unterrichtsgegenstand .....	76
4.4.2	Das Lesebuch .....	76
4.4.2.1	Das Leselernbuch .....	77
4.4.2.2	Das belehrende Lesebuch .....	77
4.4.2.3	Das literarische Lesebuch .....	78
4.4.3	Das Sprachbuch .....	78
4.4.4	Technische Mittler .....	79

5	<b>Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung im Deutschunterricht</b> .....	82
5.1	Aussagen über Leistungen im Deutschunterricht .....	82
5.1.1	Urteil und Person .....	82
5.1.2	Relativität sprachlicher Normen .....	82
5.1.3	Die Komplexität sprachlicher Leistungen .....	83
5.1.4	Die kollektive Komponente der schulischen sprach- lichen Leistung .....	83
5.1.5	Sprachliche Leistung als Prozeß und sprachliche Leistung als Resultat .....	84
5.2	Leistungsermittlung .....	85
5.2.1	Lehrerschätzurteile .....	85
5.2.2	Informelle Tests .....	86
5.2.3	Standardisierte Tests .....	87
5.3	Leistungsbewertung .....	88
5.3.1	Diagnose – Prognose .....	88
5.3.2	Zensuren .....	89
5.3.3	Schülerselbstbeurteilung .....	90
6	<b>Unterrichtsplanung und -analyse</b> .....	92
6.1	Modelle der Planung von Deutschunterricht .....	93
x 6.1.1	Sechs Ansätze .....	93
6.1.2	Gesichtspunkte der Unterrichtsvorbereitung .....	94
6.1.2.1	Lehrzielbestimmung .....	94
6.1.2.2	Gegenstandsanalyse .....	94
6.1.2.3	Anthropogene, soziale und institutionelle Voraus- setzungen .....	95
6.1.2.4	Organisationsformen und Medien .....	96
6.1.2.5	Hausaufgaben .....	96
6.1.2.6	Verlaufsskizze .....	97
6.1.2.7	Schema der Unterrichtsvorbereitung .....	97
6.2	Unterrichtsplanung durch Schüler .....	98
6.2.1	Begründung .....	98
6.2.2	Das Projekt als sprachdidaktische Utopie schüler- geplanten Unterrichts .....	99
6.3	Ansätze projektorientierter Planung des Deutsch- unterrichts .....	99
6.3.1	Lehrer und Schüler planen Unterricht .....	100
6.3.2	Die Unterrichtseinheit als Form projektorientierten Deutschunterrichts .....	100
6.3.3	Kooperative Planung des Deutschunterrichts .....	101
6.3.4	Integrierende Planung des Deutschunterrichts .....	101
6.3.5	Planung des Deutschunterrichts als Planung von Meta- kommunikation .....	102

6.3.6	Planung von Deutschunterricht im offenen Curriculum .....	104
6.4	Beobachtung und Analyse von Deutschunterricht ....	108
6.4.1	Allgemeine Kategorien der Beobachtung und Analyse von Unterricht .....	108
6.4.2	Notationsverfahren für direktes und indirektes sprachliches Verhalten im Unterricht .....	108
6.4.3	Erfassung kommunikativer Prozesse im Unterricht ...	110
6.4.4	Teilnehmende Beobachtung .....	110
	Literatur .....	112
	Deutschdidaktische Literatur seit 1980 (Auswahl) .....	121
	<b>Bildteil</b> .....	64