

# Inhaltsverzeichnis

1. Einführung in den Themenbereich .....	1
2. Methodologische und thematische Vorbemerkungen .....	4
2.1. Verwendete statistische Verfahren .....	4
2.1.1. Multidimensionale Skalierung .....	4
2.1.2. Das Vektormodell von Tucker und Messick .....	6
2.1.3. Faktorenanalyse .....	8
2.1.4. Der Strukturvergleich nach Fischer und Roppert .....	9
2.2. Thematische Vorbemerkungen .....	10
2.2.1. Die Brauchbarkeit von Ratingskalen als Beurteilungs- instrumente .....	10
2.2.2. Zum Begriff der impliziten Persönlichkeitstheorie .....	11
2.2.3. Erfassung von vermuteten Eigenschaftszusammenhängen und Zentralität von Eigenschaften .....	13
3. Fragestellungen .....	16
3.1. Wie ist die 'implizite Persönlichkeitstheorie' beschaf- fen, die Lehrer von der Schülerpersönlichkeit besitzen? .....	16
3.2. Wie groß ist die interindividuelle Dimensionalität bei der Ähnlichkeitsbeurteilung von Eigenschaften? .....	17
3.3. Sind die 'Sichtweisen' persönlichkeitsdeterminiert? ....	19
3.4. In welchem Zusammenhang steht die Faktorenstruktur der impliziten Persönlichkeitstheorie von Lehrern über Schü- ler mit der Faktorenstruktur der Eigenschaften aus aktu- ellen Schülerbeurteilungen? .....	20
3.5. Führen verschiedene Methoden zur Erfassung der implizi- ten Persönlichkeitstheorie zu den gleichen Ergebnissen? .....	22
4. Methode .....	25

4.1.	Allgemeines Vorgehen .....	25
4.2.	Versuchsplan .....	26
5.	<i>Durchführung</i> .....	30
5.1.	Auswahl der Eigenschaften .....	30
5.2.	Auswahl der Tests .....	32
5.3.	Versuchspersonen .....	36
5.4.	Instruktionen .....	37
5.5.	Reihenfolge .....	38
5.6.	Durchführung .....	39
6.	<i>Ergebnisse und Interpretation</i> .....	40
6.1.	Tucker- und Messick-Analyse und multidimensionale Skalierung der Eigenschaften .....	40
6.1.1.	Größe der Stichprobe .....	40
6.1.2.	Zusammensetzung der Stichprobe .....	40
6.1.3.	Stabilität der Ergebnisse .....	42
6.1.4.	Interindividuelle Unterschiede zwischen den Lehrern in der Wahrnehmung der Ähnlichkeiten zwischen Eigenschaften bei Schülern .....	43
6.1.5.	Die Faktorenstruktur des durchschnittlichen Beurteilers .....	45
6.1.6.	Persönlichkeitskorrelate .....	52
6.2.	Die Faktorenstruktur von aktuell beurteilten Schülern ..	55
6.2.1.	Zusammensetzung der Stichprobe .....	55
6.2.2.	Stabilität der Ergebnisse .....	56
6.2.3.	Faktorenanalyse und Rotation nach Varimax und Oblimax ..	59
6.3.	Vergleich zweier Faktorenmatrizen (aktuell beurteilte Schüler und multidimensionale Skalierung der Ähnlichkeitsschätzungen des ersten unrotierten Beurteilerfaktors) .....	65
6.3.1.	Indirekte Faktorenidentifikation .....	67
6.3.2.	Exakte Ähnlichkeitstransformation .....	68
6.4.	Faktorenanalyse der Beurteilungen der vier Schülertypen ..	71
6.4.1.	Stabilität der Ergebnisse .....	71
6.4.2.	Die Faktorenstruktur der 'subjektiven Erwartungswerte' ..	74

6.5.	Vergleich der Faktorenstruktur der 'subjektiven Erwartungswerte' mit der multidimensionalen Skalierung der Ähnlichkeitsschätzungen des ersten unrotierten Beurteilerfaktors .....	76
6.5.1.	Indirekte Faktorenidentifikation .....	78
6.5.2.	Exakte Ähnlichkeitstransformation .....	78
6.6.	Vergleich der Faktorenstruktur der 'subjektiven Erwartungswerte' mit der Struktur von aktuell beurteilten Schülern .....	80
6.7.	Zusammenhang zwischen den Dimensionen der aktuellen Schülerbeurteilung und 13 Lehrervariablen .....	82
7.	<i>Diskussion und Schlußfolgerungen</i> .....	86
7.1.	Die implizite Persönlichkeitstheorie von Lehrern im Hinblick auf Schüler .....	86
7.2.	Interindividuelle Homogenität der Ähnlichkeitsschätzungen .....	88
7.3.	Korrelate der Sichtweisen .....	89
7.4.	Übereinstimmung der Faktorenstruktur der impliziten Persönlichkeitstheorie mit der Struktur der aktuell beurteilten Schüler .....	91
7.5.	Übereinstimmung der beiden Methoden zur Erfassung der impliziten Persönlichkeitstheorie .....	92
8.	<i>Zusammenfassung</i> .....	95
	<i>Literaturverzeichnis</i> .....	98
	<i>Anhang</i> .....	103
	<i>Tabellarischer Anhang</i> .....	133