

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
-------------------	---

*Christa Meves*  
Seelisch bedingte Schulnöte  
Ursachen, Auswirkungen Hilfen

<b>I. Arbeitsstörung und Charakterstrukturen . . . . .</b>	<b>13</b>
1. Leistungsstörung durch Uninteressiertheit – Der Fall Peter . . . . .	19
2. Uninteressiertheit am Lernstoff und neurotische Kontaktschwäche . . . . .	20
3. Leistungsstörung durch Passivität – Der Fall Inga . . . . .	23
4. Passivität in der Schule und neurotische Depression . . . . .	24
5. Leistungsstörung durch Perfektionismus – Der Fall Sabine . . . . .	28
6. Perfektionismus und zwangsneurotische Fehlhaltungen . . . . .	29
7. Leistungsstörung durch Flüchtigkeit – Der Fall Thomas . . . . .	33
8. Flüchtigkeit und hysterische Charakterstruktur . . . . .	34
9. Zusammenfassung und Ergänzung . . . . .	36
<b>II. Leistungshemmungen und Umwelteinflüsse . . . . .</b>	<b>41</b>
1. Peters Vorgeschichte . . . . .	44
2. Der Hospitalismus und seine Folgen . . . . .	46
3. Ingas Vorgeschichte . . . . .	52

4. Fütterungsfehler und ihre Folgen. . . . .	53
5. Verwöhnung als Ursache neurotischer Passivität. . .	55
6. Versagende Erziehungsmaßnahmen als Ursache neurotischer Passivität . . . . .	59
7. Sabines Vorgeschichte . . . . .	60
8. Die Drosselung des Eigenwillens von Kleinkindern und ihre Folgen. . . . .	62
9. Thomas' Vorgeschichte . . . . .	65
10. Fehlende Anerkennung und Planlosigkeit im Umgang mit Kindern . . . . .	66
<b>III. Elterliche Aufgabenbereiche im Erziehungs- geschehen. . . . .</b>	<b>69</b>
1. Mütterliches Verhalten. . . . .	70
2. Neurotische Vaternotypen . . . . .	72
3. Väterliches Verhalten und die geistigen Führungs- aufgaben des Vater. . . . .	75
4. Zusammenfassung der verursachenden Faktoren von Leistungshemmungen im Schulalter . . . . .	85
<b>IV. Erziehung zu Leistungsfähigkeit und seelischer Gesundheit . . . . .</b>	<b>88</b>
1. Vorbeugende Maßnahmen gegen Interessenmangel	90
2. Therapeutische Maßnahmen . . . . .	92
3. Vorbeugende Maßnahmen gegen Passivität . . . . .	94
4. Therapeutische Maßnahmen . . . . .	97
5. Vorbeugende Maßnahmen gegen Leistungs- störungen aufgrund von Perfektionismus. . . . .	100
6. Therapeutische Maßnahmen . . . . .	104
7. Vorbeugende Maßnahmen gegen Leistungs- störungen aufgrund von Flüchtigkeit. . . . .	111
8. Erziehung zur Schulreife und deren Kriterien . . . .	116
9. Schule, wohin?. . . . .	122
10. Pubertätsbedingte Leistungsstörungen . . . . .	131

*Dieter Günter*  
Fragen um die Schule  
aus der Sicht des Lehrers

<b>I. Krisenpunkte der Schule heute . . . . .</b>	135
1. Die Priorität der Bedürfnisse der Erwachsenen vor den Lebensrechten des Kindes . . . . .	135
2. Die Anonymität. . . . .	138
3. Überorganisation und Stoffüberhäufung . . . . .	142
4. Verunsicherte Lehrer und Unangemessenheit des Lehrstoffes . . . . .	147
<b>II. Probleme der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Lehrern . . . . .</b>	156
1. Die Partnerschaft von Elternhaus und Schule als Verfassungsgebot. . . . .	156
2. Störfaktoren für die erforderliche Zusammen- arbeit. . . . .	158
3. Ein Beispiel: Das „Aus“ für die Lernschule. . . . .	161

*Christa Meves*  
Bessere Schule ist möglich

Ausrichtung an der Begabung. . . . .	169
Statt Theorie mehr Kreativität und Praxis . . . . .	170
Vorbilder dürfen nicht mehr denunziert werden . . . . .	172
Schlußgedanken . . . . .	174