

Inhaltsverzeichnis

Bildungspsychologie – eine Einführung <i>Christiane Spiel, Ralph Reimann, Petra Wagner und Barbara Schober</i>	11
---	----

Teil I: Bildungskarriere

Bildungspsychologie des Säuglings- und Kleinkindalters <i>Sabine Walper und Stepanka Vavrova</i>	23
---	----

Bindung und die Entwicklung von Sprache und Kognition als Voraussetzungen für den Bildungserwerb <i>Arnold Lohaus, Petra Korntheuer und Ilka Lißmann</i>	40
--	----

Anregung von Lern- und Bildungsprozessen bei Säuglingen: Frühes Imitationslernen <i>Monika Knopf und Thorsten Kolling</i>	45
---	----

Bildungspsychologie des Vorschulbereichs <i>Wolfgang Tietze</i>	50
--	----

Förderung des frühen Schriftspracherwerbs im Rollenspiel <i>Gisela Kammermeyer</i>	70
---	----

Prävention von Rechenproblemen im Kindergarten <i>Kristin Krajewski und Wolfgang Schneider</i>	75
---	----

Bildungspsychologie des Primärbereichs <i>Birgit Spinath</i>	81
---	----

Effiziente Klassenführung als Schlüsselmerkmal der Unterrichtsqualität – ein Untersuchungsbeispiel aus der Grundschule <i>Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Nora Heyne, Annette Hosenfeld, Friedrich-Wilhelm Schrader und Wolfgang Wagner</i>	101
---	-----

Entwicklung von Lesekompetenz <i>Alfred Schabmann und Kathrin Klingebiel</i>	106
---	-----

Bildungspsychologie des Sekundärbereichs <i>Reinhard Pekrun, Anne C. Frenzel und Thomas Götz</i>	111
---	-----

Förderung der Lernmotivation mit attributionalem Feedback <i>Markus Dresel</i>	131
---	-----

Kompetenzen und Lernmotivation von Jugendlichen mit Migrations- hintergrund <i>Oliver Walter</i>	136
--	-----

Bildungspsychologie des Tertiärbereichs	
<i>Cornelia Gräsel und Heinke Rübken</i>	140
Hochschulen und Studienfächer als differenzielle Entwicklungsmilieus	
<i>Ulrich Trautwein, Oliver Lüdtke, Gabriel Nagy, Nicole Husemann</i>	
<i>und Olaf Köller</i>	154
Selbstorganisiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung	
<i>Detlef Sembill und Jürgen Seifried</i>	158
 Bildungspsychologie des mittleren Erwachsenenalters	
<i>Gabi Reinmann</i>	163
Kompetenzerwerb im betrieblichen Arbeitsalltag	
<i>Christian Harteis, Hans Gruber und Monika Rehr</i>	183
Multimedialer Wissenserwerb	
<i>Holger Horz und Wolfgang Schnotz</i>	188
 Bildungspsychologie des höheren Erwachsenenalters	
<i>Heike Heidemeier und Ursula M. Staudinger</i>	193
Individualisierung von Bildungsangeboten im Erwachsenenalter	
<i>Annette Brose, Florian Schmiedek und Ulman Lindenberger</i>	210
Umgang mit Verlusten im Alter als Bildungsaufgabe: das Beispiel	
Makuladegeneration	
<i>Hans-Werner Wahl, Annette Kämmerer, Tanja Birk und Susanne Hickl</i>	216
 Teil II: Aufgabenbereiche	
 Bildungspsychologische Forschung	
<i>Albert Ziegler</i>	223
Die Life-Studie: 1.527 Lebensläufe vom 12. bis zum 35. Lebensjahr	
<i>Helmut Fend, Fred Berger und Urs Grob</i>	240
Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter und	
jungen Erwachsenenalter (BIJU)	
<i>Olaf Köller, Jürgen Baumert, Kai S. Cortina und Ulrich Trautwein</i>	245
 Bildungspsychologische Beratung	
<i>Petra Buchwald</i>	253
Beratung bei Lernstörungen mit dem „Strategischen Instruktionsmodell“	
(SIM)	
<i>Matthias Grünke</i>	265

Teamarbeit zwischen jüngeren und älteren Erwachsenen: Die Rolle altersbezogener Unterschiede in der motivationalen Orientierung <i>Alexandra M. Freund</i>	270
Bildungspsychologische Prävention	
<i>Andreas Beelmann</i>	275
„WORKS“ – Ein Integrationsprojekt für Jugendliche und junge Erwachsene <i>Joachim Petschornig und Georg Spiel</i>	291
Förderung sozialer Kompetenzen und Prävention aggressiven Verhaltens durch das Schulprogramm WiSK <i>Dagmar Strohmeier, Moira Atria und Christiane Spiel</i>	296
Bildungspsychologische Intervention	
<i>Meike Landmann, Michaela Schmidt und Bernhard Schmitz</i>	301
Das Lerntagebuch in der Hochschullehre: Ein hochschuldidaktischer Ansatz zur Förderung selbstgesteuerten Lernens <i>Matthias Nückles und Alexander Renkl</i>	319
TALK – Trainingsprogramm zum Aufbau von Lehrkräftekompetenzen zur Förderung von Bildungsmotivation und Lebenslangem Lernen <i>Monika Finsterwald, Barbara Schober, Petra Wagner, Michael Aysner, Marko Lüftenegger und Christiane Spiel</i>	324
Bildungsmonitoring und Evaluation	
<i>Manfred Prenzel und Tina Seidel</i>	329
Qualitätssicherung und -verbesserung an Hochschulen durch Evaluation <i>Sandra Mittag und Hans-Dieter Daniel</i>	346
Leistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich – Die PISA Studie <i>Cordula Artelt und Petra Stanat</i>	352
 Teil III: Handlungsebenen	
Bildungspsychologie auf der Mikroebene: Individuelle Bedingungen des Lehrens und Lernens	
<i>Detlev Leutner</i>	359
Lernen aus Fehlern <i>Tina Hascher und Gerda Hagenauer</i>	377

„Odysseus“: Beratung hochbegabter Kinder <i>Christoph Perleth und Ulrike Stave</i>	382
Bildungspsychologie auf der Mesoebene: Die Betrachtung von Bildungsinstitutionen <i>Martin Bonsen und Wilfried Bos</i>	388
Geschlechtergerechte Instruktion am Beispiel der Statistik-Lehre im Psychologiestudium <i>Bettina Hannover und Melanie Rau</i>	406
Kennzeichen guter Lehre <i>Heiner Rindermann</i>	410
Bildungspsychologie auf der Makroebene: Das Gesamtsystem im Fokus <i>Silke Hertel und Eckhard Klieme</i>	416
Evaluation eines Programms zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses <i>Andreas Krapp und Ralph Reimann</i>	433
Politikberatung: Das Beispiel der österreichischen „Zukunftskommission“ <i>Ferdinand Eder, Werner Specht, Günter Haider, Christiane Spiel und Manfred Wimmer</i>	439
Die Autorinnen und Autoren des Bandes	445
Stichwortregister	453