

# INHALT

---

<i>Einleitung</i> . . . . .	9
1. Die psychologische Situation des lerngestörten und erziehungsschwierigen Kindes . . . . .	9
2. Abgrenzung der Fragestellung . . . . .	13
TEIL I: KONFLIKTMÖGLICHKEITEN UND KONFLIKT- SITUATIONEN . . . . .	17
<i>1. Kapitel:</i>	
<i>Lehrerpersönlichkeit, Führungsstil und sozialer Kontakt</i> . . .	18
1.1 Lehrerpersönlichkeit und Führungsstil . . . . .	18
1.11 Die Lehrerpersönlichkeit . . . . .	18
1.12 Der Führungsstil . . . . .	23
1.13 Zusammenfassung . . . . .	30
1.2 Sozialer Kontakt . . . . .	31
1.21 Der Lehrer-Schüler-Kontakt . . . . .	31
1.22 Der Schüler-Schüler-Kontakt . . . . .	34
1.23 Zusammenfassung . . . . .	38
<i>2. Kapitel:</i>	
<i>Die Schülerpersönlichkeit</i> . . . . .	41
2.1 Geschlechtszugehörigkeit . . . . .	41
2.2 Entwicklungsbedingte Schwierigkeiten . . . . .	45
2.3 Besonderheiten in der Begabungsausstattung und im Leistungsprofil . . . . .	54
2.4 Störungen des Antriebs- und Willenserlebens . . . . .	60
2.5 Störungen der Affektivität und des Selbstwertgefühls	68
2.6 Konstitutionelle Belastung und körperliche Behinderung	72

<i>3. Kapitel:</i>	
<i>Schule, Elternhaus und soziale Schichtung</i> . . . . .	81
3.1 Der Schulanfang . . . . .	81
3.2 Jahrgangsklassen und Klassengröße . . . . .	84
3.3 Schulzwang, Prüfungsdruck und Notengebung . . . . .	86
3.4 Häusliche Erziehung und soziale Lage . . . . .	93
TEIL II: SCHUL- UND BERATUNGSPSYCHOLOGIE . . . . .	103
<i>4. Kapitel:</i>	
<i>Psychologische Orientierungshilfen I</i> . . . . .	104
4.1 Allgemeinpsychologische Orientierungshilfen . . . . .	104
4.11 Zur Situation des erziehungsschwierigen Kindes . . . . .	104
4.12 Lernschwierigkeiten und Leistungsstörungen . . . . .	108
4.13 Erziehung des Erziehers . . . . .	110
4.14 Zusammenfassung . . . . .	113
4.2 Orientierungshilfen der Pädagogischen Psychologie . . . . .	115
4.21 Zur allgemeinen, schulischen Leistungssteigerung lernschwacher Kinder . . . . .	116
4.22 Zur Leistungssteigerung bei Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) . . . . .	120
4.23 Zur Betreuung erziehungsschwieriger Kinder . . . . .	123
4.24 Zusammenfassung . . . . .	126
<i>5. Kapitel:</i>	
<i>Psychologische Orientierungshilfen II</i> . . . . .	129
5.1 Diagnostisches Denken des Lehrers . . . . .	129
5.2 Reflexion der Lehrerpersönlichkeit . . . . .	129
5.3 Identifizierung schulschwieriger Kinder . . . . .	132
5.4 Früherfassung sonderschulbedürftiger Kinder . . . . .	139
5.5 Früherfassung lese-rechtschreibschwacher Kinder . . . . .	143
5.6 Zusammenfassung . . . . .	145

## 6. Kapitel:

<i>Hilfsmaßnahmen I</i> . . . . .	149
6.1 Psychoanalytische Erziehungshilfen . . . . .	149
6.11 Anna Freud . . . . .	149
6.12 Melanie Klein . . . . .	153
6.13 Hans Zulliger . . . . .	156
6.14 Annemarie Dührssen . . . . .	158
6.15 August Aichhorn . . . . .	161
6.16 Zusammenfassung . . . . .	164
6.2 Individualpsychologische Erziehungshilfen . . . . .	166
6.21 Alfred Adler . . . . .	166
6.22 Fritz Künkel . . . . .	169
6.23 Rudolf Dreikurs . . . . .	172
6.24 Elisabeth Plattner . . . . .	176
6.25 Zusammenfassung . . . . .	179

## 7. Kapitel:

<i>Hilfsmaßnahmen II</i> . . . . .	184
7.1 Lernpsychologische Erziehungshilfen . . . . .	184
7.11 Edwin R. Guthrie . . . . .	184
7.12 Burrhus F. Skinner . . . . .	186
7.13 Hans Jürgen Eysenck . . . . .	189
7.14 Zusammenfassung . . . . .	192
7.2 Gruppenarbeit und Gruppentherapie . . . . .	196
7.21 Gruppentherapie als Erziehungshilfe . . . . .	196
7.22 Gruppenarbeit als Lernhilfe . . . . .	203
7.3 Einzeltherapie . . . . .	206
7.31 LRS-Training . . . . .	206
7.32 Konzentrationsschulung . . . . .	210
7.33 Einzelbehandlung von Verhaltensstörungen . . . . .	213
7.4 Schulorganisatorische Maßnahmen . . . . .	215
<i>Schlußbetrachtung</i> . . . . .	227
<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	229
<i>Sachverzeichnis</i> . . . . .	241