

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	7
I. Zur Einführung	11
<i>Hein Retter</i> „Von Luther bis Hegel.“ Erkundungen zu einem nicht existierenden Untertitel eines bedeutenden Werkes	13
<i>Hein Retter</i> Reformpädagogik zwischen Rekonstruktion, Kritik und Verständigung. Metahermeneutische Anmerkungen zu einer Kontroverse	25
II. Bildungshistorische und gegenwartsbezogene Perspektiven ..	83
<i>Peter Menck</i> Aktualität und Problematik der Historie in praktisch pädagogischen Kontroversen der Gegenwart.	85
<i>Jan Dirk Imelman</i> Es wäre besser, Peter Petersens Jena-Plan-Pädagogik auf den Kopf zu stellen; oder: Eine Diskrepanz zwischen kindesanthropologischem und sozialpädagogischem Denken innerhalb Petersens Pädagogik ..	95
<i>Hein Retter</i> Peter Petersens Konzeption von Schule und Lehrerbildung im Wechsel der politischen Systeme	105
<i>Hein Retter</i> Kann die Reformpädagogik einen Beitrag für die allgemeine Grundbildung leisten?	161

III. Zur Pädagogischen Tatsachenforschung	187
<i>Hein Retter</i>	
Peter Petersen und Elsa Köhler – Briefwechsel über ein nicht realisiertes Projekt	189
IV. Peter Petersen und die Reformpädagogik in Polen	227
<i>Mirosław S. Szymanski</i>	
Die polnische Reformpädagogik – ein historischer Überblick	229
<i>Mirosław S. Szymanski</i>	
Peter Petersen und die Reformpädagogik in Deutschland aus polnischer Sicht	243
<i>Hein Retter</i>	
Die Beziehungen Peter Petersens zu osteuropäischen Ländern in den dreißiger Jahren – unter besonderer Berücksichtigung Polens	255
V. Erziehungsphilosophie und Religion	299
<i>Arno Warzel</i>	
Rationalismus und Irrationalismus im Werk Peter Petersens	301
<i>Arno Warzel</i>	
Peter Petersens Verwurzelung im christlichen Glauben und die Konsequenzen für Werk und Deutung	311
<i>Hein Retter</i>	
Die Erziehungsmetaphysik Petersens	325
Anschriften der Autoren	373