

Inhaltsverzeichnis

Dank	9
<i>Christiane Caspary / Daniela Zahneisen</i> Sterben, Tod und Trauer im Schulkontext. Eine mehrperspektivische Betrachtung	11
 I. Schlaglichter: Perspektivische Annäherungen	
<i>Aydina Rebholz</i> „Das Gefühl, gesehen zu werden“	23
<i>Stefanie Renz</i> „Und so geh nun deinen Weg...“	25
<i>Elisabeth Jordan</i> „Wenn mich jemand fragt, wie es mir geht, möchte ich am liebsten schreien!“	29
<i>Lena Sturhan</i> „Und dann war sein Platz plötzlich dauerhaft leer“	33
<i>Uta Martina Hauf</i> Wenn der Tod in den Lebensort Schule einbricht. Aufmerksamkeitsrichtungen für eine trauersensible Schulkultur	35
 II. Sozial- und humanwissenschaftliche Erkenntnisse	
<i>Hansjörg Znoj</i> Wenn die Welt aus den Fugen gerät... Psychologische Aspekte zu Tod und Trauer	41
<i>Noemi Kuld</i> Sterben und Tod aus ärztlicher Sicht	51
<i>Ulrike Witten</i> Beobachtungen zur gleichzeitigen Anwesenheit und Abwesenheit von Sterben und Tod im gesellschaftlichen Diskurs	57

<i>Selina Fucker</i>	
#RIP – Digitale Kommunikation über Trauer	67

III. Christlich-theologische Grundlegung

<i>Judith Hartenstein</i>	
Tod und Auferstehungshoffnung. Biblische und frühchristliche Grundlagen	81
<i>Ulrich A. Wien</i>	
„Hie lieg‘ ich armes Würmelein.“ Tod und Sterben in 2000 Jahren Christentum	93
<i>Anja Lebkücher</i>	
Was kommt nach dem Tod? Christlich-theologische Orientierung	113

IV. Jüdische, muslimische sowie philosophische Sichtweisen

<i>Asher J. Mattern</i>	
Tod – Weisung – Leben. Endlichkeit und Unendlichkeit in der jüdischen Tradition	131
<i>El Hadi Essabah</i>	
Trauer und Hoffnung angesichts des Todes. Eine muslimische Perspektive	143
<i>Andrea Schmieg</i>	
„Und jetzt kommst du mich holen?“ Philosophieren als Einübung in den Tod	159

V. (Religions-)pädagogische Grundlegung und Perspektiven auf den Umgang mit Tod und Trauer

<i>Bettina Kruhöffner</i>	
Nebelwand, Wiedergeburt oder Auferstehung? Religionspädagogische Vorüberlegungen zu einer pluralitätssensiblen Behandlung der Todesthematik	177

<i>Christiane Caspary</i> Zwischen Vision und Wirklichkeit. Tod und Sterben als Gegenstand ethischer Bildung im Religionsunterricht	193
<i>Daniela Zahneisen</i> Jugendliche und die Frage nach dem Warum. Theodizee im Horizont der Konfessionslosigkeit	207
<i>Susanne Schwarz</i> Tod aus der Sicht von Schüler*innen. Empirische Einblicke und religionsdidaktische Perspektiven	225
<i>Dorothe Heidgreß / Stephan Heinlein</i> Trauerbegleitung ist wie ein Geländer. Trauerbegleitung als pädagogische Aufgabe	239
 VI. Didaktische Konkretisierungen	
<i>Gabriela Scherer</i> Zwei Bilderbücher für den Deutschunterricht über Lebensgenuss und Endlichkeit	253
<i>Karlo Meyer / Horst Heller</i> Für Symbole sensibilisieren. Formen jüdischer, christlicher und muslimischer Bestattungen als Lernchance	267
<i>Brigitte Beil</i> Abschied, Sterben und Tod im Rhythmus eines Jahres im inklusiven Religionsunterricht. Ein Unterrichtsvorschlag für Grund- und Förderschulen	281
Verzeichnis der Autor*innen	297