

# Inhalt

Gerhard Büttner Hans Mendl Oliver Reis Hanna Roose	<b>Vom radikalen Konstruktivismus zur Praxistheorie</b> Zur Frage des Umgangs mit Kontingenz im Religionsunterricht	7
<b>grundlegend</b>		
Hilmar Schäfer	<b>Konstruktivismus und Praxistheorie</b> Charakteristika einer praxeologischen Methodologie	19
Tobias Röhl	<b>Mit und gegen die Dinge lehren und lernen</b>	30
Stefan Altmeyer	<b>Tange me! Proben zu einer Religionsdidaktik der Dinge in fünf Stücken</b>	42
<b>reflexiv/konkret</b>		
Kathrin Kürzinger	<b>Bodenbilder als faszinierende und zentrierende Mitte</b> Der Aufforderungscharakter von Legematerial	53
Gerhard Büttner	<b>Zeigen und Sagen – Zeigehandlungen im Religionsunterricht</b>	64
Heidrun Dierk Annette Scheible	<b>Das Arbeitsblatt – Medium, Ding oder selbstständiger Akteur im Religionsunterricht?</b> Konstruktivistische Blicke auf ein (unverzichtbares?) Lehr- und Lernmittel	72
Theresa Kohlmeyer Isabelle Hoyer	<b>Das gesungene Lied im Religionsunterricht – zwischen Ritualisierung und Instrumentalisierung</b>	85

Stephanie Langenkämper	<b>„Wie ein Gewitter“ – Das Lied als Akteur im heterogenen Religionsunterricht</b> Eine unüberbrückbare Perturbation für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung?	95
Marion Keuchen	<b>Einschalten des Films und Abschalten der Klasse?</b> Filme im Religionsunterricht	104
Anika Loose	<b>Die Akteure des Kreisrituals in der Grundschule</b>	115
Hans Mendl Manuel Stinglhammer	<b>Was Lehrkräfte anrichten – Lernimpulse, Lernrahmung, Lernsteuerung</b>	129
Jana Rakowski	<b>Das Schulbuch als Akteur im katholischen Religionsunterricht – Leitmedium oder Störfaktor?</b> Eine praxisorientierte Untersuchung des Leitmediums Schulbuch zwischen Anspruch und Wirklichkeit	146
Oliver Reis Annika Wittke	<b>Die Kerze als vermittelnde Akteurin des Gegenraumes im Religionsunterricht</b>	159
Hanna Roose	<b>Der Sitzkreis</b>	174
Rudolf Sitzberger	<b>Eigenart und Macht der Dinge</b> Inspiration und Konstruktion im interreligiösen Lernen mit Artefakten	185
Thomas Weiß	<b>Beobachtungen zum Schulheft im Religionsunterricht</b>	200

■ **kritisch**

Hans Mendl Hanna Roose Gerhard Büttner Oliver Reis	<b>10 Jahre Konstruktivismus – eine Entwicklungsgeschichte</b>	<b>211</b>
Henrik Simojoki	<b>10 Jahre konstruktivistische Religionsdidaktik: Elevation, Re-Konstruktion, Imagination</b> Festvortrag zur 10. Jahrestagung des Vereins „Konstruktivismus in Theologie und Religionsdidaktik“	<b>222</b>
Norbert Brieden	<b>Kriterien konstruktivistischer Religionsdidaktik und die Diskussion im Jahrbuch als Spiegel der Theorie-Entwicklung</b>	<b>233</b>
	<b>Autorinnen und Autoren</b>	<b>249</b>