

Inhalt

Vorwort	7
<i>Michael Domsgen/Harald Schwillus</i>	
I. RELIGIONSUNTERRICHT IN SACHSEN-ANHALT EINE KARTOGRAPHIERUNG IN ÖKUMENISCHER PERSPEKTIVE	9
Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt	
Eine Bestandsaufnahme in evangelischer Perspektive	11
<i>Michael Domsgen</i>	
Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt	
Eine Bestandsaufnahme in katholischer Perspektive.....	27
<i>Harald Schwillus</i>	
II. RELIGIONSUNTERRICHT IN ANDEREN KONTEXTEN EIN BLICK AUF AUSGEWÄHLTE MODELLE MIT IHREN JEWEILIGEN VORAUSSETZUNGEN UND INTENTIONEN	39
Religionsunterricht in Europa	
Ein Blick auf unterschiedliche Modelle in religionspädagogischer Perspektive	41
<i>Peter Schreiner</i>	
Religionsunterricht in Österreich	
Gegenwärtige Bedingungen, Herausforderungen und Potentiale	59
<i>Martin Rothgangel</i>	
Bekenntnisunabhängiger Religionsunterricht in der Schweiz	
„Religion und Kultur“ im Kanton Zürich.....	77
<i>Monika Jakobs</i>	
Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht	
Das Baden-Württemberger Modell	101
<i>Sabine Pemsel-Maier</i>	
Laizität in Frankreich und in Belgien am Beispiel des Religionsunterrichts	129
<i>Guido Meyer</i>	

**III. RELIGIONSUNTERRICHT DER ZUKUNFT IN SACHSEN-ANHALT
RELIGIONSDIDAKTISCHE HERAUSFORDERUNGEN UND AUFGABEN... 141**

Wer sind die anderen?

Religions- und kontextsensibles Lernen in der Schule..... 143

Michael Domsgen

Differenzen wahrnehmen – Gemeinschaft stärken

Religionsunterricht angesichts zunehmender Fremdheit von Religion
und Konfessionslosigkeit 159

Harald Schwillus

Plädoyer für einen kooperativen Religionsunterricht

Eine Modellskizze vor dem Hintergrund sachsen-anhaltischer Erfahrungen..... 175

Michael Domsgen

Autorinnen und Autoren..... 189