

# DERET 5-6+

## Deutscher Rechtschreibtest für das fünfte und sechste Schuljahr

---

von

Rebekka Martinez Méndez

Michael Schneider

und Marcus Hasselhorn

**MANUAL**

HOGREFE



GÖTTINGEN · BERN · WIEN · PARIS · OXFORD · PRAG  
TORONTO · BOSTON · AMSTERDAM · KOPENHAGEN  
STOCKHOLM · FLORENZ · HELSINKI · SÃO PAULO

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeber</b> .....	7
<b>1. Steckbrief zum DERET 5-6+</b> .....	8
<b>2. Diagnostische Möglichkeiten</b> .....	10
2.1 Zielsetzung .....	10
2.1.1 Erfassung allgemeiner und spezifischer orthografischer Basiskompetenzen .....	10
2.1.2 Erfassung curricular verankerter Leistungsstandards .....	10
2.1.3 Erfassung eines hierarchisch-differenziellen Entwicklungsprofils .....	10
2.2 Anwendungsbereiche .....	11
<b>3. Testkonzeption und -konstruktion</b> .....	13
3.1 Von der Lehrplananalyse zum DERET 5-6+ .....	13
3.2 Analyse des Entwicklungsniveaus im DERET 5-6+ .....	14
3.2.1 Die Prinzipien der Lauttreue nach Reuter-Liehr .....	14
3.2.2 Skalenkonstruktion .....	15
<b>4. Aufbau und Analyseebenen</b> .....	20
4.1 Subtests .....	20
4.1.1 Fließtext .....	20
4.1.2 Sätze .....	20
4.1.3 Lückensätze .....	20
4.2 Analyseebenen .....	20
4.2.1 Analyseebene 1: Orthografische Basiskompetenzen .....	20
4.2.2 Analyseebene 2: Curricular verankerte Leistungsstandards .....	21
4.2.3 Analyseebene 3: Hierarchisch-differenzielles Entwicklungsprofil .....	22
<b>5. Allgemeine Durchführungshinweise</b> .....	23
<b>6. Auswertung und Interpretation</b> .....	24
6.1 Handkorrektur .....	24
6.1.1 Phonem-Graphem-Zuordnung .....	25
6.1.2 Groß-Kleinschreibung .....	25

6.1.3	Zeichensetzung .....	25
6.1.4	Wortgrenzenerfassung .....	25
6.1.5	Wortauslassung .....	26
6.1.6	Worteinfügung .....	26
6.1.7	Sonstige seltene Fehler .....	27
6.2	Papier-Bleistift-Auswertung der orthografischen Basiskompetenzen .....	27
6.2.1	Allgemeine orthografische Basiskompetenzen .....	27
6.2.2	Spezifische orthografische Basiskompetenzen .....	28
6.2.3	Aufsuchen des Normwertes .....	29
6.2.4	Interpretation .....	29
6.3	Anweisung für das Auswertungsprogramm .....	30
<b>7.</b>	<b>Weiterführende Interpretations- und Förderhinweise .....</b>	<b>31</b>
7.1	Orthografische Basiskompetenzen .....	31
7.1.1	Allgemeine orthografische Basiskompetenzen .....	31
7.1.2	Spezifische orthografische Basiskompetenzen .....	31
7.2	Checkliste curricular verankerter Leistungsstandards .....	32
7.3	Hierarchisch-differenzielles Entwicklungsprofil .....	34
<b>8.</b>	<b>Normierung .....</b>	<b>36</b>
<b>9.</b>	<b>Itemkennwerte und Testgütekriterien .....</b>	<b>39</b>
9.1	Itemkennwerte .....	39
9.1.1	Orthografische Basiskompetenzen .....	39
9.1.2	Curricular verankerte Leistungsstandards .....	39
9.1.3	Hierarchisch-differenzielles Entwicklungsprofil .....	43
9.2	Objektivität .....	44
9.3	Reliabilität .....	45
9.3.1	Orthografische Basiskompetenzen .....	46
9.3.2	Checkliste curricular verankerter Leistungsstandards .....	46
9.3.3	Hierarchisch-differenzielles Entwicklungsprofil .....	48
9.4	Äquivalenz der Testformen A und B .....	49
9.5	Standardmessfehler und Vertrauensintervalle .....	50
9.6	Validität .....	51
9.6.1	Orthografische Basiskompetenzen .....	51
9.6.2	Checkliste curricular verankerter Leistungsstandards .....	52
9.6.3	Konstruktvalidität des hierarchisch-differenziellen Entwicklungsprofils .....	52
9.7	Nebengütekriterien .....	52

<b>10. Literatur</b> .....	54
10.1 Wissenschaftliche Literatur .....	54
10.2 Bildungsstandards und Angaben des Statistisches Bundesamtes .....	54
10.3 Schulbücher .....	54
10.4 Fördermaterialien von Reuter-Liehr .....	55
<b>Anhang – Normtabellen orthografische Basiskompetenzen</b> .....	57