

## **Inhalt**

Einleitung	9
<i>Ursula Carle</i>	
Übergänge im Bildungswesen	11
<b>1 Was bedeuten Übergänge den Kindern und für die Kinder?</b>	
<i>Marion Gutzmann</i>	
Übergänge für Kinder ... als Chance, Herausforderung, Brücke	22
<i>Lena S. Kaiser / Bianca Bloch</i>	
Die Kinder verstehen und zu Wort kommen lassen. Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	25
<i>Robert Baar</i>	
Der Übergang von der Primarstufe in den Sekundarbereich. Herausforderungen und Chancen für die Kinder	37
<i>Annemarie von der Groeben</i>	
Das Beste für alle Kinder? Der Übergang, im Rückblick gesehen	47
<i>Katja Eder</i>	
Die Schriftkultur ist voller Übergänge. Kitakinder und Grundschulkindern begegnen gemeinsam der Schriftsprache	60
<i>Ludger Pesch / Frauke Hildebrandt</i>	
Zum Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	67
<b>2 Was bedeuten Übergänge für die Eltern?</b>	
<i>Maresi Lassek</i>	
Eltern und Übergänge ... warum Eltern den Statuswechsel ihres Kindes mit Risiken oder auch Chancen verbinden, zumindest aber Unsicherheit empfinden	78
<i>Sandra Grüter / Brigitte Kottmann</i>	
»Das Beste für mein Kind« Eltern im Übergang zwischen Vorfreude, Sorge und Erwartungsdruck	82

*Ursula Carle*  
Familie am Übergang von der Kita in die Grundschule.  
Elternverhalten am Übergang, seine Bedeutung für  
Bildungsübergänge und wie Schule Eltern unterstützen kann 102

*Michael Töpler*  
Der Übergang von der Grundschule in die Sek I.  
Wie möchten Eltern den Übergang mitgestalten – gestaltet wissen? 114

### **3 Was bedeuten die Übergänge (der Kinder) für die beteiligten Pädagoginnen und Pädagogen?**

*Marion Gutzmann*  
Übergänge und ihre Bedeutung für die (Zusammen)arbeit der  
Pädagoginnen und Pädagogen.  
... voneinander wissen, voneinander und miteinander lernen,  
gemeinsam Verantwortung tragen 124

*Barbara Wenders*  
Der Übergang von der KiTa in die Grundstufe der Primus-Schule 129

*Barbara Wenders*  
Der Übergang nach Klasse 4. Erfahrungen im traditionellen System  
und aus der PRIMUS-Schul-Entwicklung 137

*Katja Eder/Irene Hoppe*  
Kinder von Schulbeginn an gemeinsam mit  
der Familie in ihrer Leseentwicklung stärken.  
Gemeinsame Sache machen – Eltern als Partner  
der Leseförderung in der Schulanfangsphase 147

*Kerstin Merz-Atalik*  
Inklusive Bildung und ihre Bedeutung für  
die Arbeit von PädagogInnen am Übergang  
vom Elementarbereich zur Grundschule 168

## 4 Was bedeuten Übergänge für die Institutionen?

*Maresi Lassek*

Übergänge in der Verantwortung der Institutionen.  
Entwicklungen, Bedingungen, Sichtweisen, Erfahrungen 190

*Katrin Liebers / Beatrice Rupprecht*

Diagnostik im Spannungsfeld institutionalisierter Übergänge  
aus der Kita in die Grundschule und in die weiterführenden Schulen 196

*Annemarie von der Groeben / Susanne Junginger-Rieke*

Literatur als Erlebnis- und Erkenntnisquelle. Lesedidaktik als  
gemeinsame Aufgabe von Grund- und weiterführenden Schulen 212

*Susanne Miller*

Das KIGS-Projekt: Zusammenarbeit der Institutionen  
durch Strukturveränderung 225

*Reinhard Stähling*

Lernen ohne Brüche.  
Erfahrungen aus der PRIMUS-Schule Berg Fidel / Geist 231

## 5 Was bedeuten Übergänge aus bildungspolitischer Perspektive?

*Ursula Carle*

Bildungspolitische Positionen bestimmen schulstrukturelle  
Entwicklungen und damit die Übergänge 240

*Ursula Carle*

Zur curricularen Verantwortung.  
Bildungspläne, Lehrpläne, Standards und ihre Bedeutung  
für die institutionelle Anschlussfähigkeit im Bildungswesen 244

*Ilka Hoffmann*

Übergänge und Brüche in der Bildungsbiografie  
im Land der halben Reformen 257

*Ulla Widmer-Rockstroh*

Gemeinsam – Gegliedert: Gerecht?  
Die Bedeutung des gegliederten Schulwesens in Deutschland  
für die Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler 269

Autorinnen und Autoren 286