

Inhalt

1	Einleitung	13
1.1	Entwicklung der Fragestellung	15
1.2	Aufbau der Arbeit	18
2	Theoretischer Hintergrund	21
2.1	Zur Theorie von Schule	21
2.2	Ausgewählte Zugänge zur Theorie der Schule	23
2.2.1	Theorien des Verhältnisses von Schule und Gesellschaft	24
2.2.2	Theorien der Binnenstruktur der Schule	29
2.3	Funktionen von Schule	33
3	Wirkungen von Schule	43
3.1	Explizite Wirkungen von Schule	43
3.2	Implizite Wirkungen von Schule	46
3.3	Kognitive und nichtkognitive Merkmale von Schülern als Kriterien der Schul- und Unterrichtseffektivität	48
3.4	Ein Rahmenmodell schulischer Wirkungen	51
3.5	Erzieherische Wirkungen von Schule	53
4	Schulqualitätsforschung	58
4.1	Konzepte der Schulqualitätsforschung	58
4.2	Modelle der Schulqualität	66
4.3	Forschungsstand zu den zentralen Konstrukten dieser Arbeit	73
4.3.1	Merkmale der Schulqualität	73
4.3.2	Merkmale der Unterrichtsqualität	77
4.3.3	Ergebnismerkmale: Erzieherische Wirkungen von Schule	80
5	Fragestellungen und Hypothesen	90
5.1	Analyse der individuellen und institutionellen Variabilität der Qualitätsmerkmale	95
5.2	Beschreibung von Bildungsgangs- und Schulformunterschieden	96
5.3	Mehrebenenanalytische Überprüfung der Dimensionalität der Konstrukte der Schulqualität	97
5.4	Mehrebenenanalytische Beschreibung der Struktur der Dimensionen der Unterrichtsqualität	98
5.5	Wahrnehmung von Unterrichtsqualität im Zusammenhang mit dem individuellen Hintergrund der Schüler und der sozialen Komposition der Klasse	99

5.6	Vorhersage von erzieherischen Wirkungen durch Merkmale der Schul- und Unterrichtsqualität	100
5.7	Mediation von Schülerorientierung und Schulabsentismus durch erzieherische Wirkungen	101
6	Methode	104
6.1	Datengrundlage	104
6.1.1	Pädagogische Entwicklungsbilanzen: Ein Schulevaluationsinstrument..	104
6.1.2	Beschreibung der Stichprobe	105
6.1.3	Hierarchische Datenstruktur	109
6.2	Erhebungsinstrumente.....	111
6.2.1	Lehrerbefragung.....	111
6.2.2	Schülerbefragung	113
6.2.3	Hintergrundmerkmale	117
6.3	Empirische Umsetzung der Fragestellungen	118
6.3.1	Analyse der individuellen und institutionellen Variabilität der Qualitätsmerkmale	118
6.3.2	Unterschiede der Qualitätsmerkmale nach Schulformen und Bildungsgängen.....	119
6.3.3	Mehrebenenanalytische Überprüfung der Dimensionalität ausgewählter Konstrukte der Schul- und Unterrichtsqualität.....	119
6.3.4	Wahrnehmung von Unterrichtsqualität im Zusammenhang mit dem individuellen Hintergrund der Schüler und der sozialen Komposition der Klasse.....	120
6.3.5	Vorhersage von erzieherischen Wirkungen durch Merkmale der Schul- und Unterrichtsqualität	121
6.3.6	Mediation von Schülerorientierung und Schulabsentismus durch erzieherische Wirkungen	121
7	Ergebnisse	123
7.1	Analyse der individuellen und institutionellen Variabilität der Qualitätsmerkmale	123
7.2	Unterschiede der Qualitätsmerkmale nach Schulformen und Bildungsgängen.....	126
7.3	Mehrebenenanalytische Überprüfung der Dimensionalität ausgewählter Konstrukte der Schulqualität	134
7.4	Mehrebenenanalytische Beschreibung der Struktur ausgewählter Konstrukte der Unterrichtsqualität.....	138
7.5	Analyse der fachspezifischen Unterrichtswahrnehmungen im Zusammenhang mit dem individuellen, sozialen und schulbiographischen Hintergrund der Schüler sowie der sozialen Komposition der Klasse.....	140

7.6	Mehrebenenanalyse zur Vorhersage von erzieherischen Wirkungen durch Merkmale der Schul- und Unterrichtsqualität	145
7.7	Mediation von Schülerorientierung und Schulabsentismus durch erzieherische Wirkungen	150
8	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen	158
8.1	Zusammenfassung der wichtigsten Befunde dieser Arbeit	158
8.2	Erfassung von Schulqualität	160
8.3	Erfassung von Unterrichtsqualität.....	162
8.4	Wahrnehmung von Unterrichtsqualität.....	164
8.5	Bedeutung der Schul- und Unterrichtsqualität für die erzieherischen Wirkungen von Schule.....	166
8.6	Die vermittelnde Rolle von erzieherischen Wirkungen.....	170
8.7	Schlussfolgerungen	171
8.7.1	Praktische Relevanz der Sekundäranalyse.....	172
8.7.2	Grenzen der Analyse.....	174
8.7.3	Ausblick	176
	Literatur	180
	Abbildungsverzeichnis	200
	Tabellenverzeichnis	202
	Anhang.....	204