

Inhalt

Wer wir sind und was wir wollen	S. 6
1. Im Mittelpunkt der Mensch	S. 8
1.1 Kinder sind unterschiedlich	S. 9
1.2 Zwei Kinder auf dem Weg durch die Schule	S. 13
1.3 Entwicklungsziel Individualisierung – was Schulen tun können und welche Unterstützung sie dafür brauchen	S. 27
2. Lernen und Leistung, groß geschrieben	S. 38
2.1 Ein weit gefasstes Lernverständnis	S. 39
2.2 An diesem Dienstag – Unterrichtssituationen, Lerngeschichten und Leistungsbeispiele	S. 43
2.3 Lernen und Unterrichtsqualität – unsere Standards und unsere Erwartungen an die Bildungspolitik	S. 52
3. Schule des Lebens, Schule der Demokratie	S. 64
3.1 Am Kleinen das Große lernen – Klassenrat, Stolpersteine und eine Ausstellung	S. 65
3.2 Gesellschaft im Kleinen: die Polis	S. 70
3.3 Schule des Lebens, Schule der Demokratie – unsere Standards und unsere Erwartungen an Schulverwaltung und Bildungspolitik	S. 80
4. Lernende Schulen	S. 90
4.1 Wie kann eine Schule lernen?	S. 91
4.2 Lesetraining und Gestaltung des Geländes – eine Konferenz	S. 93
4.3 Von der Übermacht der Probleme und der Begrenztheit der Mittel – Schulentwicklung und Lehreralltag	S. 103
4.4 Schule als lernende Institution – unsere Standards und unsere Erwartungen an Schulverwaltung und Bildungspolitik	S. 109

5. Evaluation – ja bitte!	S. 118
5.1 Selbst- und Fremdevaluation	S. 119
5.2 Blick über den Zaun – Besuch von kritischen Freunden	S. 123
5.3 Ein Streitgespräch	S. 128
5.4 Unsere Vorstellungen von einer für die Entwicklung von Schulen hilfreichen und förderlichen Evaluation und unsere Vorschläge zur Einrichtung eines Versuchsprogramms	S. 150
6. Lernen für eine humane Zukunft – eine Denkschrift und ein Appell an die Öffentlichkeit	S. 156
6.1 Ein verändertes Verständnis von Bildung	S. 157
6.2 Pädagogik und Globalisierung – Versuch einer Situationsanalyse	S. 161
6.3 Zwischenbilanz: Schulentwicklung im circulus vitiosus	S. 171
6.4 Lernen für eine humane Zukunft	S. 173
6.5 Vision einer künftigen Schule	S. 180
Appell	S. 182