

Inhalt

Geschichtslehrer werden – Geschichtslehrer sein	9
1. Geschichte in Studium, Referendariat, Lehrerphase	13
2. Die Kurzplanung einer Geschichtsstunde	15
2.1 Absolute Notfälle	15
2.2 Kurzfristige Maßnahmen	16
2.3 Mittel- und langfristige Maßnahmen	18
2.4 Geschichtsschulbücher	21
3. Ziele und Prinzipien des Geschichtsunterrichts	23
3.1 Geschichtsbewusstsein und Geschichtsunterricht	30
3.1.1 Denkleistungen	32
3.1.2 Entwicklung und Struktur des Geschichtsbewusstseins	34
3.1.3 Identitätsbildung und Fremdverstehen	38
3.2 Gegenwarts- und Zukunftsorientierung	42
3.2.1 Gegenwartsbezüge in der Geschichtskultur	44
3.2.2 Ursachenzusammenhang	45
3.2.3 Sinnzusammenhang	45
3.2.4 Digitalisierung der Kommunikation und Gegenwartsbezug	46
3.3 Wissenschaftsorientierung und Wissenschaftspropädeutik	47
3.3.1 Wissenschaft und Geschichtsunterricht	47
3.3.2 Umsetzungen für das wissenschaftspropädeutische Lernen	50
3.4 Problemorientierung	53
3.5 Multiperspektivität	56
3.6 Handlungsorientierung	58
3.7 Werteorientierung, Werteerziehung und historische Urteilsbildung	61
3.7.1 Urteilskompetenz	62
3.7.2 Geeignete Methoden	66
3.8 Kompetenzorientierung	68
3.8.1 Kompetenzbegriff und Kompetenzmodelle	70
3.8.2 Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht	72
3.8.3 Kompetenzentwicklung und die Lernziele einer Einzelstunde	73

3.9	Beitrag zur Politischen Bildung	75
3.10	Alters- und Schulformpassung	78
3.10.1	Alterspassung	78
3.10.2	Lehrpläne, Inhalte und Chronologie	80
3.10.3	Schulformpassung	83
4.	Historischer Lernprozess: Lehr-Lernkonzepte, Aufgabenkultur	85
4.1	Lehr-Lernkonzepte	85
4.1.1	Erarbeitender Geschichtsunterricht	85
4.1.2	Aufgabenzentrierter Geschichtsunterricht	92
4.1.3	Projektförmiger Geschichtsunterricht	93
4.1.4	Erkundender Geschichtsunterricht	93
4.2	Aufgabenkultur	94
4.2.1	Aufgabentypen	96
4.2.2	Kreative Aufgaben, Kreatives Schreiben	97
5.	Geschichte als Konstrukt	99
5.1	Die Erziehung der Kinder bei den Spartanern – und was wir über sie (nicht) wissen	101
5.2	Das Hambacher Fest – und welches Bild wir uns von ihm machen	104
5.3	Das „Dritte Reich“ – und wie wir Geschichte ordnen	108
6.	Planung und Durchführung von Geschichtsunterricht	111
6.1	Fragenkatalog auf dem Weg der Unterrichtsplanung	112
6.2	Reihenplanung	119
6.3	Konkrete Planung einer Geschichtsstunde	124
6.3.1	Didaktik und Methodik	125
6.3.2	Lerngruppe	126
6.3.3	Stoff und Ziele	126
6.3.4	Strukturierung und Materialien	128
6.3.5	Methodische Überlegungen	131
6.4	Themen, Dimensionen, Curriculum – vom Stoff zum Thema	136
6.5	Thematische Darstellungskonzepte	140
6.6	Durchführung und Reflexion von Unterricht	142

7. Materialien und Medien	147
7.1 Texte	148
7.1.1 Darstellungen	148
7.1.2 Textquellen	150
7.1.3 Beispiel: Politische Lieder	153
7.2 Bilder	158
7.2.1 Bild und Geschichte	159
7.2.2 Bildformen	162
7.2.3 Bildeinsatz im Unterricht	163
7.2.4 Produktions- und handlungsorientierter Umgang mit Bildern	169
7.3 Filme	171
7.3.1 Systematik	172
7.3.2 Filmeinsatz im Unterricht	174
7.4 Architektonische Quellen	175
7.5 Zeugen der Zeit?	178
7.5.1 Vorbereitung	178
7.5.2 Durchführung	179
7.5.3 Auswertung und Präsentation	179
7.6 Internet und digitale Medien	180
8. Unterrichtsdiagnose: Leistungsmessung und Leistungsbewertung	185
8.1 Leistungsmessung	185
8.2 Leistungsbeurteilung	187
9. Praxistipp: Die gelungene Examenstunde	191
9.1 Planungselemente	192
9.2 Beispiel für ein gelungenes Stundenraster	193
9.3 Stundenraster einer „mislungenen“ Examenstunde	197
10. Schriftliche Lernkontrollen und Klausuren	201
10.1 Beispiel Sek. I – Lernkontrolle	205
10.2 Beispiel Lernerfolgskontrolle Jg.11 (oder 10 – Einführungsphase)	207
10.3 Beispiel einer Klausur, Grundkurs NRW	209
10.4 Beispiel einer abiturvorbereitenden Klausur, mit Wahlmöglichkeiten	215

Anhang	229
Kopiervorlagen	230
Checklisten	246
Texte und Quellen	257
Literatur	265
Stichwortverzeichnis	275