

Forschendes Lernen im Seminar

Ein Leitfaden für Lehrende

Monika Sonntag

Julia Rueß

Carola Ebert

Kathrin Friederici

Wolfgang Deicke



NEUE LEHRE – NEUES LERNEN
BOLOGNA.LAB

Geleitwort	6
Ausgangssituation und Ziel des Leitfadens	9

A	Forschendes Lernen: Definition und Charakteristika
A.1	Definition 13
A.2	Charakteristika Forschenden Lernens im Überblick 13

B	Forschendes Lernen: Konzeption und Umsetzung
B.1	Vorbereitung 17
B.1.1	Rahmenbedingungen und Ziele 17
B.1.2	Zielgruppe und Seminarbeschreibung 19
B.1.3	Die Lehrendenrolle im Forschenden Lernen 21
B.2	Einstieg 23
B.2.1	Das Forschungsthema 23
B.2.2	Abschlussprodukt und gemeinsames Ziel 25
B.2.3	Strukturvorgabe und Freiraum 27
B.3	Forschungsphase 29
B.3.1	Entwicklung von Forschungsfrage und -design 29
B.3.2	Unterstützung und Austausch während der Forschungsphase 32
B.3.3	Kommunikation und Feedback im Forschungsprozess 34
B.4	Abschluss und Nachbereitung 35
B.4.1	Ergebnispräsentation 35
B.4.2	Prüfungsleistungen 36
B.4.3	Reflexion des Forschungs- und Lernprozesses 38

C	Forschendes Lernen im Vergleich zu anderen Lehr-Lernformen
C.1	Ein Vergleich zu forschungsbezogenen Lehr-Lernformen 41
C.2	Ein Vergleich zu konstruktivistischen Lehr-Lernformen 44
C.3	Forschendes Lernen – eine Lehr-Lernform für Lehrende? 48
	Literatur 49

Material- und Methodensammlung

I	Handreichungen für Lehrende 55
II	Tipps und Anregungen 69
III	Toolbox zur Seminargestaltung 79