

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	7
1. Individuum - Lebensraum - soziales Feld	11
- Einführung 11, - Chaostheorie, Gestalttheorie und Feldtheorie in der Lernforschung 23	
2. Orientierung im Lebensraum	33
- Zeitdimension, Realitäts- und Irrealitätsebene 33, - Wirklichkeit - sachliche Richtigkeit 36, - Der erste und zweite Sinn von Wirklichkeit 38, - Der dritte Sinn von Wirklichkeit 40, - Vierter Sinn von Wirk- lichkeit 41, - Fünfter Sinn von Wirklichkeit 41, - Lerninhalte - Lehrer - Schüler - Wirklichkeit 42, - Lernerfolg - sachliche Richtigkeit 43, - Sprache - Bild - Symbol - Gegenstand 45, - Wahrnehmung - Prägnanz 48, - Soziale Wahrnehmung 68, - Sprache als Repräsentationsform 72	
3. Institutionalisiertes Lernen	75
- Leistungsniveau und Leistungsdivergenzen 87, - Fächerung des Unterrichts und der Lehrer- ausbildung 88	
4. Dynamische Aspekte des sozialen Feldes und des individuellen Lebensraumes	91
- Einsichtiges Lernen 94, - Die Psychologie des produktiven Denkens 97, - Der Problemlösungs- prozeß nach DUNCKER 104, - "Gute" und "Schlechte" Fehler 105, - Funktionswertpro- blematik 106, - Psychologie des produktiven Denkens und Unterrichtspraxis 111, - Bezugs- systeme 114 .	

5. Feldkräfte und Bedingungen für effektiven Unterricht	123
Literatur	129
Sachverzeichnis	135