

Inhalt

	Seite
1. Einleitung und Zielsetzung	3
2. Denkpsychologische Grundlagen zur Ausbildung des Problemlösens als Lernhandlung	5
2.1. Zu theoretisch-methodologischen Vorüberlegungen	5
2.2. Zum psychologischen Wesen der Problemsituation	9
2.3. Zur Klassifikation von Problemen	15
2.4. Heuristische Strategien im Problemlösungsprozeß	27
2.4.1. Zum Wesen und zu Arten von heuristischen Strategien bei Duncker	27
2.4.2. Zu Untersuchungen von heuristischen Strategien in der kognitiven Psychologie	32
2.4.3. Zur Charakteristik wichtiger Arten von heuristischen Strategien	44
3. Zur lerntheoretischen Einordnung der Ausbildung des Problemlösens als Lernhandlung	52
3.1. Zur Funktion der Orientierungstätigkeit und ihrer Ausbildung	52
3.2. Zu empirischen Untersuchungen des schöpferischen Denkens durch Galperin	57
3.3. Überlegungen zu einem Orientierungstyp für schöpferisches Denken	70

3.4.	Zur Ausbildung des theoretischen Denkens	79
3.5.	Zu einem Unterrichtsexperiment der Ausbildung von heuristischen Strategien von Kuljutkin	85
3.6.	Überlegungen zur Ausbildung von heuristischen Strategien als allgemeine Lernhandlungen	92
4.	Bedingungen der Ausbildung des Problemlösens als Lernhandlung	102
4.1.	Zur Begründung und zur Anlage einer Ausbildungs- methodik	102
4.2.	Darstellung und Wertung der Ergebnisse	111
4.3.	Schlußfolgerungen	131
5.	Zusammenfassung	132
	Literatur	133