

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG		17
SCHÜLERINNEN ÜBER SICH		
Sabine (14) / Gisela (14)	Wir fänden es gut, wenn es in Frauen- zentren eine extra Mädchengruppe gäbe	27
Ute (14)	Oberflächlich gesehen geht es mir wahnsinnig gut	30
Stella (15)	Von mir persönlich kann ich nur sagen, daß noch kein Mensch versucht hat, mich aufgrund meiner Rolle als Frau zu benachteiligen	36
Marion (25)	Was blieb mir anderes übrig als die sprachliche Verweigerung?	40
Beate (23)	Vielleicht werde ich einmal mit 55 Jahren so aussehen, aber werde ich so sein wie sie? Experiment	42 45
Karolin (18)	Biographie eines gescheiterten Schullebens Mädchenträume (Frankfurter Schülerinnenengruppe)	46 48
Doris (19)	Ich mache eine Kraftfahrzeuglehre	77
Doris	Ein schöner Morgen...	84
Madeleine	Wieso stellst du dir vor, er wäre ein Mädchen? Erfahrungsbericht einer lesbischen Schülerin Lesbische Schülerinnen und schwule Schüler organisieren sich	86 89
Semra (17)	Vor allem lasse ich mir als Frau nichts gefallen	90
Anette (18)	Liebe Frau Dr. A. Fragen, die sich jede Schülerin stellen sollte	94 97
Annette (16)	Diskussionen um Emanzipation vermeide ich inzwischen	99
Rihab (15) / Christine (15)	Wir wissen, daß wir auf dem richtigen Weg sind	100
Kerstin (15)	Wir schreiben ein Buch. Wer macht mit? Wir sind eigentlich gar nicht auf die Idee gekommen, das anders zu machen als mit Typen (Hamburger Schülerinnenengruppe)	115 116

BERICHTE VON LEHRERINNEN, DOZENTINNEN
UND ERZIEHERINNEN

Ulrike Edschmid	Was heißt Feminismus in der Schule?	143
	Wie finde ich eine Freundin?	152
	Schülerinnen sprechen mit ihrer Lehrerin über weibliche Homosexualität (Anon 1)	
	Warum wir es für wichtig halten, in Jugendfreizeitheimen Mädchengruppen zu organisieren (Anon 2)	155
	Parteilichkeit für Mädchen (Berliner Pädagoginnengruppe)	159
	Lehrgänge für Hauptschülerinnen im Wannseeheim für Jugendarbeit e.V. West-Berlin (Zusammenfassung von Dagmar Schultz)	162
Ulrike Pohl	Die Suche nach der „Zündung“	172
Ulrike Edschmid	„Peti und der Roboter“ Ein Unterrichtsbeispiel zu emanzipatorischem Mediengebrauch	179
Marita Maßen	Das Thema „Frauen“ im Unterricht	196
Regine Rosenbach	Geschlechtsspezifische Probleme im Unterricht der Mittelstufe	199
Ulrike Schwarzrock	Ohne die Hoffnung, daß befreiende Lern- prozesse weiterwirken, wäre mir die Grundlage meiner Arbeit entzogen. „Frauenemanzipation“ als Thema eines Deutschkurses	202
Hilde Schramm	Abwehr der Schülerinnen und Schüler beim Thema „Frauen“	216
Christine Scharrer	Seminar „Geschichte der Frauenemanzi- pationsbewegung“	239
Dagmar Schultz	Frauenstudien in der Englischlehrer- ausbildung	246
Elke Stenzel	Die Zurückhaltung der Mädchen legte sich nur während der Stunden, in denen Gruppenarbeit in getrennten Jungen- und Mädchengruppen gemacht wurde. Auswertung von Schulpraktika	261
Heddi Feilhauer	„Women’s Liberation“ am Zweiten Bildungsweg	266
Heddi Feilhauer	Lehrerfortbildung zum Thema „Sexismus in der Schule“	273

Wir wollen unsere Identität nicht mehr verstecken. Bericht einer Gruppe lesbischer Lehrerinnen	289
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ANHANG

Jenny Bull	Was heißt Widerstand in der High School?	293
Keith Hefner	Sexistisch erzogen aufwachsen	298
Dagmar Schultz	Erfahrungen mit Unterrichtsversuchen in den USA	307
	Die Lehrerin / der Lehrer in der Klasse	310
	Bewußtseinsbildung im Klassenzimmer. Beispiele, Projekte, Diskussionseröffnungen	311
	Projektvorschläge für den Unterricht	314
	Mündliche Geschichte als Unterrichtsmittel	317
	Klausurthemen und Themen für das mündliche Abitur	318
	Arbeitsplan und Bibliographie zum Lehrerfortbildungskurs „Sexismus in der Schule“	321
	Filme und (Ton-)Dia-Serien	324
	Videofilme und Rundfunksendungen	328
	Literaturhinweise	330
	Quellennachweis	333