

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | |
| Sozialisation in der Familie | 19 |
| Unterschiedliche Erziehung – Die Kontroverse über genetische und umweltbedingte Ursachen – Sexualität – Die Rolle des Vaters – Die Botschaft der Medien – Ich hab' mich nicht unterkriegen lassen (Inge) – Ich wollte unabhängig sein (Erika) – Acht Minuten zu spät geboren (Irene) | |
| Schulische Sozialisation | 70 |
| Die Funktion der Institution Schule – Wie verfestigen Schulen Geschlechtsunterschiede? | |
| Einstellungen von Lehrerinnen | 84 |
| Geschlechtsspezifische Einstellungen – Präferenz für männliche Schüler | |
| Interaktion zwischen Lehrer(inne)n und Schüler(inne)n | 93 |
| Verschiedene Formen geschlechtsspezifischen Lehrverhaltens – Inhaltliche Bedeutung der Reaktionen – Inhaltliche Behandlung des Unterrichtsstoffes – Stimmlage und Körpersprache – Reaktionen auf nicht angepaßte Schülerinnen | |
| Sexualität zwischen Lehrer(inne)n und Schüler(inne)n | 111 |
| Sexualität zwischen Lehrern und Schülerinnen – Exkurs: Sexueller Mißbrauch von Studentinnen – Sexualität zwischen Lehrerinnen und Schülern – Sexualität zwischen Lehrerinnen und Schülerinnen | |
| Leistungsbewertung von Lehrerinnen | 136 |
| Vorschläge zur Veränderung | 143 |
| Selbsteinschätzung und Selbstbewertung von Mädchen | 153 |
| Die Wahrnehmung der eigenen Fähigkeiten – Selbsteinschätzung im Verhältnis zu Erfolg und Mißerfolg – Angst vor Erfolg – Angst vor Versagen – Einfluß von Sozialisationsagenten – Wie können Veränderungen angegangen werden | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern | 185 |
| Beziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern – Nicht angepaßte Mädchen – Sexualität – Lesbisch aufwachsen – Was können Lehrerinnen tun? – Mädchengruppen und Mädchenfreundschaften | |
| Einstellungen von Mädchen und Jungen | 212 |
| Beruf - Arbeitsteilung – Sexualität – Gewalt | |
| Situation der Lehrerin | 249 |
| Lehrerberuf als Frauenberuf – Materialien zum Lehrerberuf – Beziehung zu Vorgesetzten – Beziehung zu Kollegen und Kolleginnen – Lehrerberuf als Karriere? – Privatleben als Tabu – Beziehung zu Schüler(inne)n – Verhältnis zu Eltern – Zwischen Desillusion und Hoffnung | |
| Auswertung von Lehrplänen | 285 |
| Naturwissenschaftliche Fächer – Gesellschaftslehre – Politische Bildung in den Berliner Rahmenplänen (Bettina Reichhelm) – Arbeitslehre und verwandte Fächer – Exkurs: Betrachtungen zu den Berufsaussichten von Mädchen – Stoffverteilungspläne der einzelnen Länder und Einschätzungen von Fachreferenten | |
| Sport für Jungen, Gymnastik für Mädchen? | 318 |
| Auswertung von Lehrplänen – Erziehung zur Weiblichkeit durch Sport (Iris Penseler) – Schulsport - der totale Unsinn? (Kerstin) – Interview mit dem Berliner Damen Motorrad Club – Frauen lernen Selbstverteidigung (Cosima) | |
| Initiativen in den USA | 339 |
| Frauenstudien an den Universitäten – Lehrmittelkritik – Alternative Kinderbücher und Lehrmittel – Berufsberatung und Lehrerfortbildung – Legislative Schritte – Antidiskriminierungsgesetze | |
| Women's Studies an Schulen – Zwei Beispiele | 377 |
| Middleton, Wisconsin: „Eine Lehrerin und 100 Schülerinnen“ – Women's Studies an den Schulen von Berkeley | |
| Initiativen in England und Skandinavien | 400 |