

INHALT

17	EINLEITUNG
17	Kritische Betrachtung der traditionell autoritären Erziehungskonzeption in Familie und Schule
21	Mechanismen zur Aufrechterhaltung traditioneller Autorität in der Schule (W. Hochheimer)
37	Folgen der autoritären Strukturen für Schüler und Lehrer
48	Abriß einer progressiven Erziehungskonzeption mit deren Zielen und Erziehungsmethoden
57	Möglichkeiten progressiv eingestellter Lehrer in der heutigen autoritären Schule
65	SITUATIONSANALYSE
67	Erster Schritt der Situationsanalyse
71	Zweiter und dritter Schritt der Situationsanalyse
72	Zwischenwegweiser
73	Hypothesen
75	Der Umgang mit Hypothesen
84	Exkurs über das Problem der Anlage
88	Einfluß der Umweltpersonen im Erziehungsprozeß
88	Die Eltern
89	Die Lehrer
90	Die anderen Kinder
95	Vierter Schritt der Situationsanalyse
99	Fünfter Schritt der Situationsanalyse
101	Sechster Schritt der Situationsanalyse
109	Siebter Schritt der Situationsanalyse
113	Exkurs über Einwände und Befürchtungen bei der Situationsanalyse
121	SELBSTREFLEXION
121	Einstimmung
123	Zur Motivation
127	Vorbereitung

130	Beispiel 1
131	Analyse
137	Beispiel 2
138	Analyse
142	Problematik der Selbstreflexion
143	Abwehrmechanismen
150	Vorschläge zur Methode der Selbstreflexion
156	Selbsterfahrungsgruppen
160	Schlußbemerkungen
163	ANWENDUNGSTEIL
167	Beispiel zur Einführung
185	Strafen
199	Willfähigkeit
205	Kreativität
214	Ermutigung - Entmutigung
225	Faulheit
235	Autorität - Aggressivität
254	Kritische Erziehung als Chance zur Emanzipation - eine abschließende Betrachtung
259	ANHANG
259	Lehrerdisziplinierung als Mittel zur Verhinderung von emanzipatorischem Unterricht (5 Falldarstel- lungen, zusammengestellt von C. Cros)
264	Didaktische und strategische Konsequenzen für eine zukünftige Berufspraxis (C. Cros)
268	LITERATUR
287	ÜBER DIE AUTOREN

Für Arbeitshilfen und kritische Anregungen bei der Ausarbeitung dieses Textes danken wir: Manfred Baberg, Carsten Cros, Jens Faber, Dietrich Harke, Klaus Keller, Verena Maxeiner, Horst Neumann und Ursula Schröter.
