

# I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

	Tabellenverzeichnis . . . . .	iii
	Abbildungsverzeichnis . . . . .	v
<b>A</b>	<b>EINLEITUNG . . . . .</b>	<b>1</b>
<b>B</b>	<b>ENTHUSIASMUS . . . . .</b>	<b>9</b>
B 1	Bedeutung des Lehrerenthusiasmus . . . . .	12
B 2	Erfassung des Lehrerenthusiasmus . . . . .	14
B 3	Lehrerenthusiasmus in empirischen Untersuchungen . . . . .	20
B 3.1	Enthusiasmus als Faktor . . . . .	20
B 3.2	Zusammenhang mit Schülervariablen . . . . .	21
B 3.3	Zusammenhang mit Lehrervariablen . . . . .	26
B 4	Wirkungsweise des Lehrerenthusiasmus . . . . .	34
B 5	Förderung des Lehrerenthusiasmus . . . . .	37
B 6	Zusammenfassung . . . . .	41
<b>C</b>	<b>ERFASSUNG DES LEHRERENTHUSIASMUS DURCH RATINGS 42</b>	<b>42</b>
C 1	Ratingfunktionen . . . . .	46
C 2	Einsatz von Schülerratings . . . . .	49
C 2.1	Skalenkonstruktion . . . . .	49
C 2.2	Instruktion und Durchführung . . . . .	58
C 3	Einflüsse auf die Ratings . . . . .	60
C 3.1	Externe Einflüsse . . . . .	62
C 3.2	Lehrermerkmale . . . . .	66
C 3.3	Schülermerkmale . . . . .	69
C 4	Gütekriterien von Schülerratings . . . . .	75
C 4.1	Objektivität . . . . .	75
C 4.2	Reliabilität . . . . .	75
C 4.3	Validität . . . . .	85
<b>D</b>	<b>ERFASSUNG DES LEHRERENTHUSIASMUS DURCH BEOBACHTUNG . . . . .</b>	<b>90</b>
D 1	Konstruktion eines Beobachtungsinstruments . . . . .	95
D 1.1	Auswahl der Variablen . . . . .	95
D 1.2	Auswahl der Beobachtungseinheit . . . . .	97
D 1.3	Anzahl und Komplexität der Kategorien . . . . .	101
D 2	Hilfsmittel bei der Beobachtung . . . . .	104
D 3	Gütekriterien der Beobachtung . . . . .	108
D 3.1	Reliabilität . . . . .	109
D 3.2	Validität . . . . .	115
D 4	Auswertung von Beobachtungsdaten . . . . .	119
D 4.1	Nicht-sequentielle Auswertung . . . . .	119
D 4.2	Sequentielle Auswertung . . . . .	122
D 4.3	Problem der Datenfülle . . . . .	130

<b>E</b>	<b>EMPIRISCHER TEIL</b>	<b>132</b>
E 1	Pretests	134
E 1.1	Pretest 1	134
E 1.2	Pretest 2	146
E 1.3	Pretest 3	153
E 2	Hypothesen	159
E 3	Material (Unterrichtsfilme)	165
E 4	Instrumente	167
E 4.1	Ratingskala	167
E 4.1.1	Skalenkonstruktion	167
E 4.1.2	Ratingteilnehmer und Versuchsdurchführung	168
E 4.1.3	Reskalierung (Sukzessive Intervalle)	169
E 4.1.4	Indexbildung	173
E 4.1.5	Reliabilität der Skalen	174
E 4.1.6	Validität der Skalen	177
E 4.2	Beobachtungen	185
E 4.2.1	Vorgehen	185
E 4.2.2	FIAC-System: Flanders Interaktionsanalyse	187
E 4.2.3	NV-System: Nonverbales Lehrerverhalten	188
E 4.2.4	LF-System: Lehreräußerungen und Fragen	189
E 4.2.5	Inhaltsanalyse der Transkripte	191
E 4.2.6	Zusammengesetzte Verhaltensindizes	194
E 4.2.7	Reliabilität der Beobachtungen	197
E 5	Ergebnisse	203
E 5.1	Ratings	203
E 5.2	Beobachtungen	213
E 5.3	Zusammenhang: Ratings – Beobachtungen	221
E 5.4	Explorative Datenanalyse	240
E 6	Diskussion	256
<b>F</b>	<b>ANHANG</b>	<b>269</b>
F 1	Eigenschaftsliste zu Pretest 1	269
F 2	Instruktionen zu Pretest 2	272
F 3	Liste der verwendeten Filme	273
F 4	Instruktionen des Hauptversuchs	275
F 5	Ergebnisse der Rating-Reskalierung	276
F 6	Ergebnisse der Rating-Faktorenanalyse	280
F 7	Beobachtungsinstrumente	285
F 7.1	Flanders Interaktionsanalyse (FIAC)	285
F 7.2	NV-System: Nonverbales Verhalten	286
F 7.3	LF-System: Lehrerfragen und Lehreräußerungen	287
F 7.4	Indizes und Ratios	290
F 7.5	Inhaltsanalytische Kategorien	293
F 8	Mittelwerte der Verhaltenssequenzen	299
F 9	Korrelationen: Prädiktoren mit Ratingskalen	301
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>316</b>
	<b>Autorenindex</b>	
	<b>Sachindex</b>	