

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	1
1. Kapitel Grundposition: Die Sozialpsychologie des Erzieherhandelns . . . . .	4
1. Erziehen als von Denkprozessen gesteuertes soziales Verhalten . . . . .	4
2. Die Bedeutung des Ansatzes für die Verbesserung der Erziehungspraxis . . . . .	10
3. Ein handlungstheoretisches Modell als Beschreibungsinstrument . . . . .	12
4. Eigenschaften, Annahmen und Einschränkungen des Modells . . . . .	22
2. Kapitel Erziehungsleitende Zielvorstellungen . . . . .	27
1. Die Rolle von subjektiven Erziehungszielen im Prozeß der Handlungssteuerung . . . . .	27
2. Zum Begriff des subjektiven Erziehungszieles . . . . .	30
3. Determinanten subjektiver Erziehungsziele . . . . .	33
4. Zielpräferenzen: empirische Untersuchungen . . . . .	38
5. Klassen von Erziehungszielen: empirische Untersuchungen . . . . .	52
6. Die Forschungslage . . . . .	56
3. Kapitel Implizite Theorien von Lehrern über die Schülerpersönlichkeit . . . . .	69
1. Implizite Persönlichkeitstheorie: Begriff, Methoden ihrer Erfassung und Funktionen . . . . .	69
2. Die Inhalte der impliziten Persönlichkeitstheorien von Lehrern . . . . .	76
3. Die Forschungslage . . . . .	98
4. Kapitel Perspektivische Wahrnehmung in der schulischen Interaktion . . . . .	109
1. Perspektivische interpersonelle Wahrnehmung . . . . .	110
2. Die Wahrnehmungsleistungen . . . . .	118

5. Kapitel Schülerkategorisierungen . . . . .	139
1. Prinzipien der Personen-Kategorisierung (Typisierung) . . . . .	140
2. Taxonomie von Schüler-Kategorien . . . . .	145
3. Schüler-Kategorien als Skript-Elemente . . . . .	155
6. Kapitel Die Verarbeitung von Informationen:	
Wie sich Lehrer Eindrücke über Schüler bilden . . . . .	167
1. Der Prozeß der Eindrucksbildung bis zum dritten Schultag . . . . .	168
2. Die Verarbeitung späterer Informationen . . . . .	180
3. Die Genauigkeit der Informationsverarbeitung . . . . .	189
7. Kapitel Die Zuschreibung von Ursachen . . . . .	196
1. Das Attributionskonzept . . . . .	197
2. Lehrer schreiben Schülerereignissen Ursachen zu . . . . .	206
3. Ursachenzuschreibung und Handlungsregulation . . . . .	213
8. Kapitel Erwartungen über Schülerverhalten . . . . .	226
1. Begriff und Formen von Situations-Folge-Erwartungen . . . . .	227
2. Faktoren der Erwartungsbildung: empirische Untersuchungen . . . . .	232
3. Situations-Folge-Erwartungen und Handlungsregulation . . . . .	241
9. Kapitel Handlungsentscheidungen und Verhalten . . . . .	252
1. Der Begriff der Entscheidung . . . . .	253
2. Komponenten von Entscheidungen . . . . .	260
3. Die Situationsabhängigkeit von Entscheidungen . . . . .	276
4. Entscheidung und tatsächliches Verhalten . . . . .	291
10. Kapitel Der Einfluß der Erfahrung auf Denken und Handeln . . . . .	304
1. Arten der Rückmeldung: Wirkungen eigenen Handelns werden erfahren . . . . .	304
2. Änderung des Denkens: Erfahrungen werden verarbeitet . . . . .	313
11. Kapitel Die Rolle von Gefühlen in der Lehrertätigkeit . . . . .	323
1. Gefühle von Lehrern aus handlungstheoretischer Sicht . . . . .	323

2. Lehrergefühle im Spiegel der Forschung . . . . .	330
3. Über den Umgang mit Gefühlen . . . . .	343
4. Zur Zufriedenheit mit der Tätigkeit als Lehrer . . . . .	348
12. Kapitel Die Rolle des Lehrers in Schule und Gesellschaft: Individuum und System . . . . .	354
1. Die Stellung des Lehrers innerhalb der schulischen Hierarchie .	355
2. Die Erwartungen gesellschaftlicher Gruppen an den Lehrer . .	363
13. Kapitel Auf dem Wege zu einer Technologie der Erzieherbildung . . . . .	378
1. Von einer Theorie zur Erklärung des Verhaltens zu einer Technologie der Änderung des Verhaltens . . . . .	379
2. Die Ansatzpunkte beraterischer Tätigkeit . . . . .	386
3. Die Umsetzung des Gesamtmodells . . . . .	399
4. Das Ergebnis . . . . .	413
Literaturverzeichnis . . . . .	420
Personenregister . . . . .	457
Sachregister . . . . .	464