

I n h a l t

1.	Fragestellung des Forschungsprojekts	1
2.	Theoretische Konzeption und Hypothesen	7
2.1	Die Handlungs-Entscheidungs-Theorie	7
2.2	Entscheidungen der Lehrer: Unmittelbare Bedingungen	13
2.3	Entscheidungen der Lehrer: Mittelbare Bedingungen	15
3.	Empirische Prüfung der Hypothesen	20
3.1	Vorbefragungen	20
3.2	Die Hauptbefragung	21
3.2.1	Das Erfragen der Entscheidungssituation	21
3.2.2	Das Erfragen der unmittelbaren Entscheidungsbedingungen	23
3.2.2.1	Als handlungsabhängig aufgefaßte Ereignisse	23
3.2.2.2	Die Schätzung des Ausmaßes der Handlungsabhängigkeit	25
3.2.2.3	Die subjektive Bedeutsamkeit der handlungsabhängigen Ereignisse	26
3.2.2.4	Die Entscheidung und ausschlaggebende Erwartungen	26
3.2.3	Das Erfragen der mittelbaren Entscheidungsbedingungen	27
3.2.3.1	Die Auffassung der Lehrer, ausreichend informiert und ausgebildet zu sein	27
3.2.3.2	Die Beurteilung ihrer Arbeitsbedingungen durch die Lehrer	28
3.2.3.3	Das Selbstvertrauen der Lehrer	29
3.2.3.4	Die generelle Einstellung zu Veränderungen in und von Bildungsinstitutionen	29
3.2.3.5	Das Lebensalter, das Geschlecht und andere soziografische Angaben	30
3.2.4	Die Stichproben	31
3.2.4.1	Die Stichprobe der Lehrer	31
3.2.4.2	Die Stichprobe der Innovationen	38
3.2.4.3	Die Stichprobe der Handlungen	39

4.	Ergebnisse der Hypothesenprüfung	40
4.1	Die erhobenen Daten	40
4.1.1	Die Brauchbarkeit der Daten: Fehlerquellen	40
4.1.1.1	Die Stichprobe der Lehrer als Fehlerquelle	40
4.1.1.2	Die Stichproben der Innovationen und Handlungen als Fehlerquelle	42
4.1.1.3	Ziele der Befragten als Fehlerquelle	43
	a) Das Ziel, negative Sanktionen zu vermeiden	44
	b) Das Ziel, einen guten Eindruck zu machen	45
	c) Das Ziel, Widersprüche zu vermeiden	48
	d) Das Ziel, eine bestimmte Innovation zu fördern bzw. zu hindern	49
	e) Das Ziel, Zeit und Mühe zu reduzieren	50
4.1.1.4	Der Fragebogen als Fehlerquelle	52
	a) Die Auswahl der als mögliche handlungsabhängige Ereignisse genannten Sachverhalte	52
	b) Die Gleichsetzung von handlungsabhängigen Ereignissen mit der Veränderung von Sachverhalten	53
	c) Die Begrenzung der Antwortmöglichkeiten zur subjektiven Bedeutsamkeit	54
4.1.2	Die Verarbeitung der Daten	56
4.1.2.1	Die Quantifizierung von Daten	56
	a) Angaben über unmittelbare Entscheidungsbedingungen	56
	b) Angaben über mittelbare Entscheidungsbedingungen	57
4.1.2.2	Verfahren der Signifikanzprüfung	59
4.2	Unmittelbare Entscheidungsbedingungen	60
4.2.1	Die subjektive Verfügbarkeit von Handlungen	60
4.2.2	Die Bilanz handlungsabhängiger Ereignisse	62
4.2.2.1	Bilanzen und Entscheidungen	62
4.2.2.2	Bedingungen für die Bilanzen	65
	a) Dissonanzreduktion als Bedingung	66
	b) Die subjektive Handlungsabhängigkeit von Ereignissen als Bedingung	67
	c) Die subjektive Bedeutsamkeit von Ereignissen als Bedingung	75
	d) Der relative Einfluß von Handlungsabhängigkeit und Bedeutsamkeit	78
4.2.2.3	Ziele und Erwartungen	80
	a) Ziele innovativer Handlungen	81
	b) Erwartungen an innovative Handlungen	85
4.2.3	Unmittelbare Entscheidungsbedingungen: Zusammenfassung	89
4.3	Mittelbare Entscheidungsbedingungen	91
4.3.1	Die Auffassung der Lehrer, ausreichend informiert und ausgebildet zu sein zur Durchführung bestimmter Innovationen	91

4.3.2	Die Arbeitsbedingungen der Lehrer in ihrer Sicht	92
4.3.3	Das Selbstvertrauen der Lehrer	93
4.3.4	Die Einstellung der Lehrer zu Veränderungen in der Schule	93
4.3.5	Das Lebensalter der Lehrer	96
4.3.6	Das Geschlecht der Lehrer	98
5.	Die wichtigsten Ergebnisse und Schlußfolgerungen	100
5.1	Ziel, Ansatz und Durchführung der Untersuchung	100
5.2	Unmittelbare Bedingungen für innovative Entscheidungen	101
5.3	Mittelbare Bedingungen für innovative Entscheidungen	103
5.4	Folgerungen	106
6.	Literatur	110
7.	Stichwörter	114
8.	Anhang	117
	Brief an Lehrer und Schulleiter allgemeinbildender Schulen	118
	Brief an Hochschullehrer	120
	Fragebogen für Lehrer allgemeinbildender Schulen, wenn Entscheidung schon getroffen wurde	122
	Fragebogen für Lehrer allgemeinbildender Schulen, wenn Entscheidung noch nicht getroffen wurde	138
	Fragebogen für Hochschullehrer, wenn Entscheidung schon getroffen wurde	154
	Fragebogen für Hochschullehrer, wenn Entscheidung noch nicht getroffen	166
	Antwortkarten zu den Fragebogen	178
	Fragebogen zu den erwarteten Folgen	181
	Handlungsklassen und Entscheidungstypen	190
	Standardabweichungen	192