

Inhalt

Vorwort	5
1. <i>Einführung: »Rehabilitierung des Lehrerurteils?« – Zur aktuellen Diskussion über die Problematik schulischer Leistungsforderung und Leistungsbeurteilung</i>	9
2. <i>Schulische Leistungsforderung und Leistungsbeurteilung als pädagogisches und gesellschaftliches Problem</i>	18
2.1 Das Leistungsprinzip in Schule und Gesellschaft	18
2.1.1 Schule in der Leistungsgesellschaft	18
2.1.2 Leistung und Leistungsprinzip – Anmerkungen zu einem zentralen gesellschaftlichen Gestaltungsprinzip	20
2.2 Die Schule als Leistung fordernde und Leistung bewertende gesellschaftliche Institution	27
2.2.1 Dimensionen und Determinanten der Schulleistung	27
2.2.2 Kritik an der sog. Leistungsschule – Schulische Leistungsforderungen und Leistungsbeurteilungen als Instrumente der Selektion und der Sozialisation	33
3. <i>Beurteilen oder verurteilen? Zur Problematik schulischer Beurteilungsverfahren</i>	42
3.1 »Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung« – Zur Kritik an den Methoden und Verfahren der schulischen Leistungsbeurteilung	42
3.1.1 Subjektive und objektive Verfahren der schulischen Leistungsbeurteilung	42
3.1.2 Möglichkeiten und Grenzen des Lehrerurteils	44
3.1.3 Eine »Trendwende« in der schulischen Beurteilungspraxis? Zur Auseinandersetzung um den Stellenwert objektiver schulischer Beurteilungsverfahren	49
3.2 Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Bildungs- und Berufserfolg. Forschungsergebnisse zur prognostischen Validität subjektiver Beurteilungsverfahren	54
3.2.1 Methodologische Probleme von Untersuchungen über die prognostische Validität schulischer Beurteilungsverfahren	54
3.2.2 Untersuchungen über den Prognosewert des Lehrerurteils für den Bildungserfolg	60
3.2.3 Der Aussagewert von Schulnoten für den Studienerfolg – Darstellung neuerer Untersuchungsergebnisse	63
3.2.4 Zur Prognostizierbarkeit des Berufserfolgs. Untersuchungen über den Zusammenhang zwischen schulischen Leistungen und dem Berufserfolg	66
4. <i>Konzeption und Durchführung einer empirischen Längsschnittuntersuchung über den Bildungs- und Berufsweg unterschiedlich beurteilter Schülerinnen und Schüler</i>	74
4.1 Herkunft und Merkmale des Datenmaterials der Erstuntersuchung	74
4.1.1 Die anthropologische Schüleruntersuchung in Rheinland-Pfalz	74
4.1.2 Beschreibung der Ausgangsstichprobe	78
4.2 Zur Konzeption der Hauptuntersuchung	85
4.2.1 Fragestellung und Hypothesenkatalog	85
4.2.2 Fragebogen und Befragungsmethode	86
4.2.3 Operationalisierung der Variablen Bildungs- und Berufserfolg	87
4.3 Durchführung und Verlauf der Hauptuntersuchung	94
4.3.1 Anschriftenermittlung und Beschreibung der Stichprobe der Hauptuntersuchung	94
4.3.2 Das Sozialprofil der Befragten	96
4.3.3 Datenerhebung und Datenauswertung	99
5. <i>Darstellung der Untersuchungsergebnisse</i>	100
5.1 Schullaufbahn und Schulerfolg unterschiedlich beurteilter Schülerinnen und Schüler	100
5.1.1 Besuchte Schulart und Schulerfolg	100
5.1.2 Determinanten des Schulerfolgs	106

5.1.3	Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Schulerfolg	116
5.2	Ausbildungserfolg und Weiterbildungsverhalten unterschiedlich beurteilter Schülerinnen und Schüler	120
5.2.1	Berufliche Ausbildung und Weiterbildungsverhalten	120
5.2.2	Determinanten des Ausbildungserfolgs und des Weiterbildungsverhaltens	127
5.2.3	Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Ausbildungserfolg	135
5.3	Berufsweg und Berufserfolg unterschiedlich beurteilter Schülerinnen und Schüler	139
5.3.1	Berufslaufbahn und Berufserfolg	139
5.3.2	Determinanten des Berufserfolgs	148
5.3.3	Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Berufserfolg	159
6.	<i>Zusammenfassung und Diskussion der wichtigsten Untersuchungsergebnisse</i>	171
6.1	Bildungsweg, Weiterbildungsverhalten und Berufslaufbahn unterschiedlich beurteilter Schülerinnen und Schüler	171
6.1.1	Schullaufbahn und erreichte Schulabschlüsse	171
6.1.2	Berufliche Ausbildung und Weiterbildungsverhalten	173
6.1.3	Berufslaufbahn und Berufserfolg	175
6.2	Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Bildungs- und Berufserfolg	178
6.2.1	Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Schulerfolg	178
6.2.2	Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Ausbildungserfolg	181
6.2.3	Der Aussagewert des Lehrerurteils für den Berufserfolg	184
6.3	Pädagogische und bildungspolitische Konsequenzen der Untersuchungsergebnisse	187
6.3.1	Stellenwert und Übertragbarkeit der Ergebnisse von Längsschnittuntersuchungen	187
6.3.2	»Rehabilitierung des Lehrerurteils« – Pädagogische Konsequenzen der Untersuchungsergebnisse	188
6.3.3	Auf dem Weg zur Bildungsgesellschaft? – Bildungspolitische Konsequenzen der Untersuchungsergebnisse	192
7.	<i>Anhang</i>	199
7.1	Tabellen	199
7.1.1	Verzeichnis der Tabellen	199
7.1.2	Tabellen	201
7.1.3	Statist. Prüfwerke zu den einzelnen Tabellen	244
7.2	Untersuchungsinstrumentarium	245
7.2.1	Fragebogen	245
7.2.2	Auszug aus der Prestige-Skala von Treiman	255
7.2.3	ISCO-Berufshauptgruppen	257
7.2.4	ZUMA-Berufsgruppenkatalog	257
7.2.5	Abkürzungen	258
7.3	Literaturverzeichnis	259