

Inhaltsverzeichnis

	Inhalt	Seite
1	Einleitung	1
1.1	Intentionen der Bildungsreform	2
1.2	Einführung in die Fragestellung	5
1.3	Stand des Problems	9
1.3.1	Untersuchungen zum Zusammenhang von Intelligenz und Schulbesuch	9
1.3.2	Entwicklungsverläufe der Intelligenz in verschiedenen Schulformen	11
1.3.3	Schulsystemvergleich: Integrierte Gesamtschule vs. traditionelles Schulsystem	14
1.3.3.1	Die Konstanzer Dreiländerstudie	15
1.3.3.2	Die Bayerische Gesamtschuluntersuchung	18
1.3.3.3	Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung der IGS – Fürstenau	20
1.3.3.4	Schulversuche mit integrierten Gesamtschulen in Rheinland – Pfalz	21
1.3.3.5	Ergebnisse der Gesamtschulvergleiche in Braunschweig und Wolfsburg	23
1.3.3.6	Zusammenfassung der Schulsystemvergleiche	24
2	Methodische Probleme bei der Erfassung von Schülerleistungen und deren Entwicklung in unterschiedlichen Schulformen	26
2.1	Unterschiedliche Meßinstrumente zur Erfassung von Schülerleistungen	26
2.1.1	Schulnoten als Meßinstrument	27
2.1.2	Standardisierte Schultests	30
2.1.3	Allgemeine Leistungstests	32
2.2	Univariate und multivariate Analyse von Daten	33
2.3	Querschnitt – und Längsschnittanalyse	35
2.4	Vergleichsgruppen – und Stichprobenproblematik	37
3	Theoretische Grundlagen von Intelligenztests und Intelligenzentwicklung	39
3.1	Intelligenztheorien	40
3.1.1	Das multiple Faktorenmodell Thurstones	41
3.1.2	Die Theorie der fluiden und kristallisierten Intelligenz nach Cattell	42

II

3.2	Das Prüfsystem für Schul– und Bildungsberatung (PSB)	48
3.3	Umwelt und Begabung	52
3.4	Entwicklung der Intelligenz	53
3.4.1	Quantitative Ergebnisse der Entwicklungspsychologie zur Intelligenzentwicklung	54
3.4.2	Das Konzept Blooms	56
3.4.3	Differenzierungshypothesen der Intelligenz	59
3.4.4	Transfer	60
4	Lernumwelt und intellektuelle Entwicklung	66
4.1	Einfluß verschiedener Sozialisationsinstanzen auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	66
4.2	Schulische Lernumwelt ↗	67
4.2.1	Institutionelle Rahmenbedingungen	68
4.2.2	Lehrverfahren, Lehrereinstellung und –verhalten	73
4.3	Außerschulische Lernumwelt	74
4.4	Zusammenfassung von Kapitel 4	76
5	Fragestellungen und Hypothesen	77
5.1	Fragestellungen	78
5.2	Hypothesen	80
6	Empirischer Teil	82
6.1	Die Stichprobe	82
6.1.1	Die ursprüngliche Gesamtdatensatz	82
6.1.2	Ausfälle aus der Gesamtdatensatz	83
6.1.3	Auswahl der Stichprobe für diese Untersuchung	84
6.2	Beschreibung der Variablen	88
6.2.1	Schulformen und Zeit	88
6.2.2	Bildungsschicht	88
6.2.3	Schulabschluß	90
6.3	Analyse der Daten mit deskriptiven Statistiken	90
6.3.1	Ergebnisse zum Schulabschluß	90
6.3.2	Ergebnisse zur Bildungsschicht	94
6.3.3	Entwicklungen der PSB–Testleistungen	96
6.4	Verwendete statistische Verfahren zur Hypothesenprüfung	107
6.4.1	Uni– und multivariate Varianzanalysen	109
6.4.2	Strukturvergleich – LISREL V	112
6.4.3	Profilanalysen	113

III

6.5	Darstellung der Ergebnisse	119
6.5.1	Differentielle Fördereffekte als Transferwirkungen	119
6.5.1.1	Ergebnisse des Strukturvergleichs des PSB	120
6.5.1.2	Niveauveränderungen des PSB	122
6.5.1.3	Ergebnisse der Profilanalyse	124
6.5.2	Entwicklungen der generellen Faktoren sensu Cattell	128
6.5.2.1	Die Veränderung der fluiden Intelligenz	128
6.5.2.2	Die Veränderung der kristallisierten Intelligenz	129
6.5.2.3	Die Veränderung des allgemeinen Geschwindigkeitsfaktors	130
6.5.3	Veränderungen der Leistungen von Schülern unterschiedlicher Ausgangsleistung	131
6.5.3.1	Ergebnisse der multivariaten Varianzanalyse des gesamten Tests in den Leistungsgruppen	131
6.5.3.2	Die Veränderung der fluiden Intelligenz in den Leistungsgruppen	133
6.5.3.3	Die Veränderung der kristallisierten Intelligenz in den Leistungsgruppen	134
6.5.3.4	Die Veränderung des allgemeinen Geschwindigkeitsfaktors in den Leistungsgruppen	135
6.5.3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Leistungsgruppen	136
7	Diskussion	137
7.1	Interpretation der Ergebnisse	137
7.1.1	Differentielle Fördereffekte als unterschiedliche Transferwirkungen auf den gesamten PSB	138
7.1.2	Entwicklungen der generellen Faktoren nach Cattell	142
7.2	Interpretation der Ergebnisse mit Schülern unterschiedlicher Ausgangsleistung	145
7.2.1	Entwicklung des gesamten PSB in den Leistungsgruppen	145
7.2.2	Entwicklung der generellen Faktoren nach Cattell in den Leistungsgruppen	146
7.3	Abschließende Betrachtungen	148
7.3.1	Exkurs: Ergebnisse zur Orientierungsstufe	150
7.4	Ausblick	151
8	Zusammenfassung	152
	Literaturliste	154
	Anhang: Tabellen 59 – 98	170