

Inhalt

Vorwort	7
1. Einführung und Überblick	9
2. Biologische und soziokulturelle Bedingungen der Lernfähigkeit	16
2.1. Innerfamiliäre Übereinstimmungen der geistigen Entwicklung	17
2.2. Unterschiede zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen ...	27
2.2.1. Unterschiede zwischen sozialen Schichten	27
2.2.2. Unterschiede zwischen Angehörigen verschiedener Rassen ...	33
2.3. Unterschiede zwischen den Geschlechtern	42
3. Die institutionellen Bedingungen des Lernens	45
3.1. Die Schule als soziale Organisation	46
3.2. Die Funktion der Schule im Sozialisationsprozeß des Kindes ...	51
3.3. Auswirkungen unterschiedlicher schulischer Lernbedingungen	52
4. Subinstitutionelle Bedingungen des Lernens	56
4.1. Die Orientierung am Leistungsmotiv	57
4.2. Die Dominanz des Lehrers	60
4.3. Bedürfnisse der Gruppe, die nicht leistungsspezifisch sind	63
4.4. Interaktionsstile des Lehrers im Unterricht	64
5. Lehren und Lernen	67
5.1. Der pädagogische Skeptizismus	67
5.2. Formen des menschlichen Lernens	68
5.3. Psychologische Beschreibungen des Lehrens	81
5.4. Einige psychologische Ursachen für Lernstörungen und Verhaltensauffälligkeiten	85
6. Leistungsprüfung und Leistungsbewertung im Unterricht	89
6.1. Vom Sinn und Zweck der Leistungsprüfung und -bewertung	90
6.2. Formale Aspekte der Prüfungen	97
6.3. Nachteile der Prüfung und Bewertung herkömmlicher Art	100

6.4.	<i>Einige Vorteile von Prüfungen mit gebundener Aufgaben-</i> <i>beantwortung</i>	102
6.5.	<i>Probleme der Konstruktion von Multiple-Choice-Aufgaben</i> ...	102
6.6.	<i>Die wichtigsten Konstruktionsmerkmale und Gütekriterien</i> <i>formaler Bewertungsverfahren</i>	104
6.7.	<i>Aufgabentyp und Erfolgskontrolle</i>	117
6.8.	<i>Einige Probleme der Leistungsbewertung bei</i> <i>Lernbehinderungen</i>	118
Literaturverzeichnis		122
Autorenregister		128
Sachregister		131