

Inhaltsverzeichnis

Themenblock I: Unterricht	11	3.3	Formen innerer Differenzierung im Klassenunterricht	91
1 Unterrichtshospitation ..	12	3.4	Zusammenfassung	100
von KLAUS KOROSSY				
1.1 Unterrichtshospitation – Weg in die Schulpraxis . . .	12	4 Offener Unterricht	104	
1.2 Unterrichtsbeobachtung in der Schulpraxis	13	von NORBERT EDEL		
1.3 Unterrichtshospitation in der Lehrerbildung	14	4.1 Offener Unterricht in der Diskussion	104	
1.4 Verfahren der Unterrichtsbeobachtung	19	4.2 Gründe für die Forderung nach Offenerem Unterricht	105	
1.5 Dokumentation, Aufbereitung, Auswertung	22	4.3 Was ist Offener Unterricht?	106	
1.6 Nachbereitung und Beratung	29	4.4 Formen und methodische Varianten von Offenem Unterricht	110	
2 Didaktische Modelle	31	4.5 Voraussetzungen, Bedingungen, Wirkungen	113	
von VOLKER HUWENDIEK		4.6 ... und wie fange ich an? ..	121	
2.1 Einführung in die Allgemeine Didaktik	31	4.7 Ausblick	121	
2.2 Pragmatische Unterrichtsplanung	35	5 Projekt- und Fächerübergreifender Unterricht	123	
2.3 Bildungstheoretische Didaktik (Wolfgang Klafki)	39	von ANGELIKA WOLTERS		
2.4 Das Handlungsorientierte Unterrichtskonzept (Hilbert Meyer)	47	5.1 Projektpädagogik als Reformpädagogik	123	
2.5 Konstruktivistische Didaktik (Kersten Reich)	54	5.2 Projekt- und Fächerübergreifender Unterricht zwischen didaktischer Charakterisierung und schulpraktischer Realisierung	130	
2.6 Didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte im Überblick	62	6 Medien im Unterricht	150	
3 Unterrichtsmethoden	68	von JÖRG DOHNICHT		
von VOLKER HUWENDIEK		6.1 Einleitung	150	
3.1 Einführung in die Unterrichtsmethodik	68	6.2 Wozu Medien im Unterricht?	150	
3.2 Der Klassenunterricht und seine methodische Gestaltung	77	6.3 Medien zur Unterstützung von Lernprozessen	152	
		6.4 Medien für selbstständigen Wissenserwerb	163	

Themenblock II: Lernen	177	11 Leistungs- und Lern-	
7 Die klassischen		motivation	272
Lerntheorien	178	von WERNER WEIBBRODT	
von GISLINDE BOVET		11.1 Motiv und Motivation	272
7.1 Klassisches Konditio-		11.2 Wissenschaftliche Theorien	
nieren	179	und Resultate zur Lern-	
7.2 Operantes Konditionieren	182	motivation	274
7.3 Beispiele für komplexe		11.3 Motivieren im Unterricht	278
Konditionierungs-		11.4 Zusammenfassung und	
prozesse	187	Ausblick	290
7.4 Beobachtungslernen	189		
7.5 Überleitung	194	Themenblock III:	
		Beurteilen/ Beraten	293
8 Wissenserwerb und		12 Leistungsbeurteilung in	
Problemlösen	195	der Schule	294
von GISLINDE BOVET		von HANS GERT WENGERT	
8.1 Das Gedächtnis	195	12.1 Funktionen der	
8.2 Die Entwicklung kognitiver		Notengebung	295
Strukturen nach Piaget ...	206	12.2 Bezugsnormen	297
8.3 Aufgaben- und Problem-		12.3 Gütekriterien	299
lösen	212	12.4 Neuralgische Punkte der	
8.4 Neue Lernkulturen	227	Notengebung	302
		12.5 Notengebung in der	
9 Lernstrategien und		Praxis	306
Arbeitstechniken	231	12.6 Schlussbemerkungen	318
von HANS MERKEL		13 Beratung und Gesprächs-	
9.1 Definition	231	führung	320
9.2 Wissen erwerben und		von OTTO-WALTER MÜLLER	
Lernen lernen	231	13.1 Beratungsanlässe	320
9.3 Lernstrategien und Arbeits-		13.2 Gespräche mit Schülern ..	321
techniken als wichtiges		13.3 Gespräche mit Eltern	327
schulisches Tätigkeitsfeld	232	13.4 Störungen	335
9.4 Vom Sinn des Wiederholens		13.5 Bildungsberatung (Schul-	
und Übens – Beispiele der		psychologische Beratung)	337
Umsetzung/Vermittlung ..	239		
		14 Schulschwierigkeiten	339
10 Intelligenz, Begabung		von ERIKA KERN-FELGNER	
und Kreativität	249	14.1 Probleme mit Schülern als	
von OTTO-WALTER MÜLLER		Belastung für Lehrkräfte ..	339
10.1 Intelligenz	249		
10.2 Begabung	256		
10.3 Kreativität	263		

14.2	Zum Begriff der Schul- schwierigkeiten	339
14.3	Bedingungen von Schul- schwierigkeiten	341
14.4	Teufelskreis Schul- schwierigkeiten	345
14.5	Konzentrationsmängel und Hyperaktivität	347
14.6	Schulstress	350
14.7	Bewältigung von Schul- schwierigkeiten	355

Themenblock IV: Interaktion 365

15	Interaktionsprozesse im Unterricht	366
	VON GÜNTER TRENZ	
15.1	Missverständnisse zwischen Lehrern und Schülern – ein unvermeidbares Problem?	366
15.2	Theoretische Grund- lagen	367
15.3	Lehrerverhalten	372
16	Die Schulklasse als Gruppe	387
	VON ULRICH ABELE	
16.1	Zur Orientierung	387
16.2	Die Klasse als Lern- gruppe	388
16.3	Kooperatives Lernen: Entwicklungen von Teams und Gruppen	399
16.4	Klasse als Lebensraum ...	404
17	Konflikte in der Schule ...	409
	VON WERNER SCHULITZ	
17.1	Prävention	410
17.2	Intervention	413
17.3	Konflikte zwischen Schülern	421

Themenblock V: Entwicklung/ Erziehung

18	Kindheit und Jugend heute	428
	VON BIRGIT HAUCK-BÜHLER	
18.1	Ansätze der Jugend- forschung	428
18.2	Kindheit und Jugend heute – veränderte Rahmenbedingungen	429
18.3	Jugend als Entwick- lungs- phase	435
18.4	Ergebnisse aus den Shell- Studien 1997 – 2002	438
18.5	Jugendliche heute – Leben mit Wider- sprüchen	442
19	Moralerziehung – Erziehung zur Demokratie	444
	VON ROLF DÜRR	
19.1	Konzepte der Moral- erziehung	445
19.2	Kohlbergs Theorie der Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit	446
19.3	Realisierungsmöglich- keiten in der Schule	454
20	Koedukation	459
	VON CLAUDIA TATSCH/ CHRISTIANE BOECK	
20.1	Die Debatte zu Beginn des 20. Jahrhunderts: Höhere Bildung für Mädchen	460
20.2	Die Debatte zu Beginn des 21. Jahrhunderts: Koedukation – wie gestalten?	463

21	Gewalt und Aggression ..	477	24	Umwelt-Erziehung als zentrale Zukunftsaufgabe	539
	von SUSANNE LIN-KLITZING			von WULF DATOW	
21.1	Schlagzeilen und Realität	477	24.1	Grundsätzliche Gedanken zur Erziehung	539
21.2	Begriffe	477	24.2	Krise des Systems Erde ...	542
21.3	Befunde	478	24.3	Wege aus der Krise	546
21.4	Aggressionstheorien	481	24.4	Erziehung zu umweltgerechtem Verhalten	549
21.5	Strategien im Handlungsfeld schulischer Gewaltprävention	486	24.5	Möglichkeiten des Unterrichts	553
			24.6	Umweltethik	557
	Themenblock VI:				
	Schule/Gesellschaft	499	25	Schulentwicklung als Aufgabe der Lehrerbildung	560
				von MARIANNE HAUN	
22	Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule	500	25.1	Warum Schulentwicklung?	560
	von OTFRIED HALIRSCH		25.2	Was ist Schulentwicklung?	562
22.1	Schulen in der Gesellschaft	500	25.3	Den Wandel auf den Weg bringen – Kernprozesse der Schulentwicklung	565
22.2	Vielfalt der Schulen und Bildungsgänge	508	25.4	Schulentwicklung konkret	571
22.3	Bildung und Erziehung am Gymnasium	513	25.5	Mitwirkungsmöglichkeiten für Referendar/innen in der Ausbildung	573
23	Schule als Sozialisationsinstanz	519			
	von ARTHUR HAUG				
23.1	Sozialisation und Schule ..	519			
23.2	Sozialisationsaufgaben der Schule	522			
23.3	Sozialisationswirkung der Schule	526			
23.4	Schulqualität	532			
				Stichwortverzeichnis	579