

Table des matières

<i>Remerciements</i>	9
<i>Liste des sigles</i>	10
<i>Préface</i>	11
<i>Introduction</i>	17
• Ancrer les religiosités dans les parcours individuels	19
• Le chercheur et son objet : l'impossible distance ?	22
Chapitre 1 / ENQUÊTE ETHNOGRAPHIQUE DANS UNE VILLE MOYENNE	25
• La genèse de la recherche	26
<i>Socialisation familiale</i>	27
<i>Proximité et distance avec les enfants d'immigrés</i>	28
<i>L'expérience de conseillère municipale</i>	31
• L'insertion dans la vie locale, véritable ressource pour l'enquête	34
<i>Enquêter sur l'islam, mission impossible ?</i>	34
<i>Atouts et handicaps de la proximité</i>	36
<i>Des observations de tous les instants</i>	38
<i>L'islam des jeunes, objet illégitime pour les institutions ?</i>	40
<i>Offres d'islam : une grande diversité</i>	41
Chapitre 2 / LES PARCOURS SCOLAIRES AU CENTRE DES RELIGIOSITÉS JUVÉNILES	45
• Échec scolaire et requalification symbolique par l'islam	46
<i>Des jeunes issus de familles démunies</i>	46
<i>L'échec dès le collège</i>	49
<i>L'orientation en lycée professionnel ou la relégation dans le monde des « manuels »</i>	53
<i>L'islam pour entrer dans le monde des « intellectuels »</i>	56
<i>Le patronyme familial stigmatisé</i>	59
<i>L'islam pour s'inscrire dans une généalogie prestigieuse</i>	62
• L'islam des déçus de l'université, quête d'une promotion sociale alternative	68

<i>Les ressources parentales au service de la scolarité</i>	68
<i>Le collège : tension entre les logiques juvéniles, familiales et scolaires</i>	70
<i>Des réussites en demi-teinte au lycée</i>	76
<i>Désenchantement universitaire et recours à la communauté musulmane</i>	78
Chapitre 3 / TRANSFORMATIONS DES FAMILLES ET NOUVEAUX RAPPORTS À L'ISLAM	93
• <i>L'islam des filles, une quête d'autonomie dans la famille</i>	94
<i>Contrôle social exercé sur les filles</i>	94
<i>Socialisation scolaire et prise de distance avec les rôles familiaux</i>	97
<i>L'islam de Nassima, une quête d'autonomie dans la famille</i>	101
• <i>L'investissement religieux, gage de fidélité à l'ordre familial</i>	106
<i>La socialisation familiale des filles, une ressource pour la scolarité</i>	106
<i>Réussites scolaires et nouveaux statuts dans la famille</i>	107
<i>Quand l'école divise les fratries</i>	109
<i>L'islam de Fouzia : donner des garanties de fidélité à sa famille</i>	112
<i>Les résistances des garçons à l'émancipation des filles</i>	115
Chapitre 4 / LES REVENDICATIONS RELIGIEUSES DANS L'ESPACE LOCAL	125
• <i>L'islam pour s'imposer dans les centres sociaux</i>	127
<i>Ambivalences et précarité des animateurs</i>	127
<i>L'islam pour contrer sa hiérarchie</i>	129
<i>L'islam pour inventer une nouvelle animation socioculturelle</i>	132
• <i>Les demandes d'islam adressées aux élus municipaux</i>	133
<i>Les jeunes, partenaires ou auxiliaires du pouvoir local ?</i>	133
<i>À propos des limites de la participation des habitants</i>	137

<i>La revendication de l'excellence religieuse ou la conquête de nouvelles positions auprès des élus locaux</i>	138
<i>Port du voile et conflits avec les agents publics</i>	142
<i>Sentiment d'injustice et recherche de dialogue avec les élus</i>	145
Chapitre 5 / LA RÉCEPTION DES REVENDICATIONS RELIGIEUSES	151
• <i>Malaise chez les professionnels de la jeunesse</i>	152
<i>Perceptions des demandes d'islam</i>	153
<i>La mise à l'écart des « grands frères » religieux</i>	156
<i>Les professionnels de la jeunesse en concurrence avec les acteurs religieux ?</i>	158
• <i>L'islam, un recours pour les élus municipaux ?</i>	161
<i>Crainte du « communautarisme » et des désordres urbains</i>	161
<i>Savoirs informels versus analyse sociologique</i>	165
<i>Des demandes d'islam vidées de leur contenu religieux</i>	168
<i>La religion au service de la paix sociale</i>	170
Conclusion / RÉPUBLIQUE ET JUSTICE SOCIALE	177
• <i>Pour un renforcement des luttes contre les discriminations</i>	181
• <i>Des soutiens à la promotion sociale des enfants des classes populaires</i>	184
Index	189
Bibliographie	191