

# Inhaltsverzeichnis

0	Einleitung .....	9
1	Einige Grundlegende Begriffe und Fragen .....	10
1.1	<b>Wichtige Begriffe und einige geschichtliche Anmerkungen</b> .....	10
	Was ist „Psychologie“? 10	
	Was ist „Entwicklungspsychologie“? 10	
	Zum Begriff „Entwicklung“ 11	
	Zum Begriff „Erziehung“ 11	
	Zum Begriff „Sozialisation“ 12	
	Kindheit und Jugend — junge Errungenschaften 12	
	Die Entwicklung der Entwicklungspsychologie 13	
1.2	<b>Theorien und Modelle der Entwicklung</b> .....	14
	Erbtheorien der Entwicklung 14	
	Stufen oder Phasenmodelle der Entwicklung 14	
	Theorie der „kritischen Phase“ (Prägungen, Defizittheorie) 16	
	Umwelttheorie 17	
	Interaktionstheorie der Entwicklung 17	
	Der „life-event-Ansatz“ 18	
1.3	<b>Intelligenz — ererbt oder erworben?</b> .....	18
	Der erbbiologische Standpunkt im Dritten Reich 18	
	Die „Bloom-Jensen-Kontroverse“ 20	
	Gibt es denn keine Methoden zur eindeutigen Klärung des Problems? 21	
1.4	<b>Wie kommen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie zu ihren Erkenntnissen?</b> .....	22
	Was ist „Wissenschaft“? 22	
	Drei bedeutende Auffassungen in den Sozialwissenschaften 23	
	Hermeneutik 23	
	Kritischer Rationalismus 24	
	Kritische Theorie 24	
	Methoden in der Entwicklungspsychologie/Pädagogischen Psychologie 24	
	Äußere und innere Gültigkeit (externe und interne Validität) 25	
	Beobachtung als Forschungsmethode 25	
	Inhaltsanalyse 26	
	Befragung 26	
	Tests 26	
	Experimente 27	
	Längsschnittuntersuchungen 27	
	Querschnittuntersuchungen 28	
	„Weiche“ Forschungsmethoden 28	
	Die Bedeutung statistischer Methoden 29	
	Einige Grundbegriffe der Statistik 30	
	Einige Anmerkungen zur Beschreibenden Statistik 32	
	Fehler- und Täuschungsmöglichkeiten in der Statistik 34	

<b>2 Einige Entwicklungsverläufe in Längsschnitten</b> .....	38
<b>2.1 Entwicklung des Lernens</b> .....	38
Warum lernen „so wichtig ist“	38
Was ist eigentlich Lernen?	38
Instinktverhalten und Lernprozesse	39
Lernprozesse im ersten Lebensjahr	39
Gedächtnis und Lernen in der frühen Kindheit	40
Gedächtnis und Lernen in der späten Kindheit	41
Gedächtnis und Lernen in der Jugend	41
Lernen von Bedingungen	42
Lernen am Erfolg	43
Lernen durch Nachahmung	45
Lernen durch Einsicht	47
Die kognitive Lerntheorie von David P. Ausubel	48
Das strukturtheoretische Lernmodell von Robert M. Gagné	49
<b>2.2 Entwicklung und „Messung“ der Intelligenz</b> .....	51
Was ist „Intelligenz“?	51
Die „Messung“ der Intelligenz	53
Wie kommt man zu einem Intelligenztest	54
Probleme bei der Intelligenzmessung	55
Gibt es eine Konstanz des IQ?	55
Benachteiligten Intelligenztests Kinder aus der Unterschicht?	56
Gibt es Lerneffekte?	56
Gibt es einen Intelligenzrückgang?	56
Intelligenzentwicklung nach Jean Piaget	57
Periode der sensumotorischen Intelligenz	57
Periode des Aufbaues der konkreten Operationen	58
Aufbau der formalen Operationen	58
Kann man die Intelligenzentwicklung fördern?	59
Abnorme Intelligenz: Hochbegabte	60
Abnorme Begabungen: Minderbegabte	62
Produktives Denken und Kreativität	63
Zusammenfassung und pädagogische Folgerungen	64
<b>2.3 Entwicklung und Bedeutung der Sprache</b> .....	66
Die Bedeutung der Sprache für Individuum und Gesellschaft	66
Theorien zum Spracherwerb	66
Sprachentwicklung im ersten Lebensjahr	67
Sprachentwicklung in der Kindheit	68
Sprachentwicklung im Jugendalter	69
Wie erfolgt die sprachliche Kommunikation?	69
Die Entwicklung der „Einheitssprache“	70
Sind Dialektsprecher in der Schule benachteiligt?	71
Die „Sprachbarrierentheorie“ von Basil Bernstein	71
Kompensatorische Erziehung: Kampf für Chancengerechtigkeit oder „Unfug“?	72

2.4	<b>Entwicklung von Motiven</b> .....	73
	Was sind Motive? 73	
	Anfänge heutiger Motivforschung: Das Anspruchsniveau bei Hoppe (1931) 74	
	Das Risikowahl-Modell bei Atkinson (1958) 74	
	Leistungsmotiv und Ursachenzuschreibung (Weiner 1973, Meyer 1973) 75	
	Motiv und Motivation bei Heckhausen (1963 ff.) 76	
	Die Entwicklung des Leistungsmotivs 78	
	Wie wird das Leistungsmotiv „gemessen“? 81	
	Das Aggressionsmotiv 82	
	Formen von Aggressionen 82	
	Theorien zur Erklärung von Aggressionen 84	
	Entwicklung des Aggressionsmotivs — Bedingungsfaktoren 85	
	Wie rechtfertigen Aggressoren ihr Verhalten? 87	
	Möglichkeiten zur Bewältigung von Aggression 87	
	Angst und Aggression 88	
	Das Angstmotiv 89	
	Sonderfall: Schulangst 91	
	Wie kann man Angst verringern? 92	
2.5	<b>Die Entwicklung moralischen Verhaltens</b> .....	94
	„Das moralische Urteil beim Kinde (Piaget) 94	
	Stadien moralischer Entwicklung nach Kohlberg 95	
	Wissen — Einstellungen — Verhalten 96	
3	<b>Kindheit</b> .....	97
3.1	<b>Kindheit: Einführende Bemerkungen</b> .....	97
	Zeitliche Abgrenzungen 97	
	Besonderheiten der Entwicklung in der Kindheit 97	
	Entwicklungsaufgaben in der Kindheit 98	
	Kindheit in der Industriegesellschaft 98	
3.2	<b>Körperliche Entwicklung in der Kindheit</b> .....	99
	Körperliche Entwicklung in der frühen Kindheit 99	
	Körperliche Entwicklung in der späten Kindheit 100	
3.3	<b>Kognitive Entwicklung in der Kindheit</b> .....	100
3.4	<b>Emotionale und soziale Entwicklung in der Kindheit</b> .....	101
	Ein häufiges Problem: Sauberkeitserziehung 101	
	Das sogenannte „Trotzalter“ 102	
	Entwicklung des sozialen Verhaltens 103	
	Spielverhalten 104	
	Fernsehen — ein besonderes Problem in der Kindheit 105	
3.5	<b>Autorität und Gehorsam</b> .....	106
	Autorität und Gehorsam in der Erziehung 106	
	Was ist eigentlich „Autorität“? 106	
	Formen von Autorität 107	
	Ist „Autorität“ mit Erziehung zur Mündigkeit vereinbar? 107	

	Autorität ist verdächtigt geworden!	108
	Antiautoritäre Erziehung	108
	Autoritätsgehorsam im Experiment	109
	Gibt es einen „autoritären Charakter“?	110
<b>3.6</b>	<b>Die Familie im Leben des Kindes</b>	<b>111</b>
	Die Bedeutung der Familie für die Entwicklung des Kindes	111
	Veränderungen in der Erziehungsfunktion der Familie	112
	Familienersatz	112
	Auswirkungen mütterlicher Berufstätigkeit	113
	Rechte und Pflichten der Eltern	113
	Mißbrauch des Elternrechtes	113
	Unterschiedliche Sozialisationsbedingungen in der Familie	114
	„Soziale Schichten“ und ihre Erfassung	115
	Familienerziehung und Sozialschicht	115
<b>3.7</b>	<b>Vorschulerziehung und Schuleintritt</b>	<b>117</b>
	Kindergärten in Österreich	117
	Vorschulerziehung und Fernsehen	117
	Frühlesen	118
	Voraussetzungen für den Schuleintritt	119
<b>3.8</b>	<b>Die Schule im Leben des Kindes</b>	<b>120</b>
	Die Bedeutung der Schule für die Entwicklung des Kindes	120
	Grundschule in Österreich	121
	Schulproblem Legasthenie	122
	Schulproblem Linkshändigkeit	123
	Erfolg und Mißerfolg in der Grundschule	123
	Probleme der „Auslese“ für weiterführende Schulen	125
	Benachteiligungen im Schulwesen	126
	Kritik an der Grundschule?	127
<b>4</b>	<b>Jugend</b>	<b>128</b>
<b>4.1</b>	<b>Einführende Bemerkungen</b>	<b>128</b>
	Jugendforschung in der Entwicklungspsychologie	128
	Jugend als Erscheinung unserer Kultur	128
	Jugendtheorien	129
	Altersmäßige Abgrenzungen	130
	Generationenkonflikt — Angst vor der Jugend?	130
	Jugend — eine schwierige Übergangszeit	131
	Der Jugendliche als „Marginalperson“	132
	Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	133
	Schwierigkeiten junger Menschen	134
<b>4.2</b>	<b>Körperliche Entwicklung im Jugendalter</b>	<b>135</b>
	Gibt es einen „Gestaltwandel“?	135
	Körperliches Wachstum	135
	Geschlechtliche Reifung	136
	Entwicklungsbeschleunigung	138

4.3	<b>Kognitive Entwicklung im Jugendalter</b> .....	138
	Differenzierungshypothese der Intelligenz	138
	Weitere Anmerkungen zur Intelligenzentwicklung	139
	Entwicklungsbeschleunigung und Intelligenzentwicklung	139
	Schulleistungen im Jugendalter	140
4.4	<b>Emotionale und soziale Entwicklung im Jugendalter</b> .....	141
	Veränderungen im psychosozialen Verhalten	141
	Die Bedeutung der äußeren Erscheinung	141
	„Groß, aber dumm und unreif“	142
	Ablösung vom Elternhaus?	143
4.5	<b>Die überragende Bedeutung der Gleichaltrigengruppen</b> .....	145
	Aufgaben der Gleichaltrigengruppe („peer-group“)	145
	Wie entstehen Gleichaltrigengruppen?	145
	Was geschieht in den Gleichaltrigengruppen?	146
	Die Subkultur der Gleichaltrigengruppen	147
4.6	<b>Vom „Halbstarke“ zum „NST“</b> .....	148
	„Skeptische Generation“	148
	„Halbstarke“ und „Hippies“	148
	„Rockers“	148
	„Punks“	149
	„Mods“ und „Poppers“	149
	„NST“	150
	Was ist von diesen Jugendsubkulturen zu halten?	151
4.7	<b>Jugend: Wertvorstellungen und Interessen</b> .....	151
	Festigung und Verinnerlichung eines Wertsystems	151
	Haben sich Werthaltungen gewandelt?	152
	Leitbilder der Jugend	152
	Jugend und Freizeit	153
	Jugend und Politik	154
	Jugend und Sport	155
	Jugend und Kultur	155
	„Geld in jungen Händen“	156
4.8	<b>Wer bin ich eigentlich? (Selbstfindung)</b> .....	156
	Hilfen bei der Selbstfindung	157
	Gibt es eine Identitätskrise?	158
4.9	<b>Die Geschlechtsrolle — wichtiger Teil der Identität</b> .....	158
	Gibt es angeborenes geschlechtsspezifisches Verhalten?	158
	Die männliche und die weibliche Rolle	159
	Wie erfolgt die Übernahme der Geschlechtsrolle	160
	Wodurch wird die Übernahme der Geschlechtsrolle erleichtert?	162
	Geschlechterrollen, Klischees und ihre Auswirkungen	162
	Die Klischees führen zu einer Benachteiligung der Frauen	163

<b>4.10 Sexualwissen, Sexualnormen, Sexualverhalten</b> .....	164
Das Sexualwissen österreichischer Jugendlicher	165
Sexualnormen	166
Gibt es noch „Doppelmoral“?	167
Sexualverhalten	168
Wie entwickelt sich das Sexualverhalten?	169
Abweichungen von der Norm („Sexuelle Deviation“)	170
Probleme einer Geschlechterziehung	171
<b>4.11 Der Jugendliche in der Schule</b> .....	172
Die Schulzeit wird immer länger ...	172
Was geschieht in der Schule?	174
Wie erleben Schüler den „heimlichen Lehrplan“?	173
<b>4.12 Einen Beruf finden</b> .....	175
Die Bedeutung der Berufswahl	175
Wie erfolgt die Berufswahl?	176
Berufswahl und Identität	176
<b>4.13 Anhang: Problem Drogenabhängigkeit</b> .....	177
Ausmaß des Drogenkonsums im Jugendalter	177
Einige Drogen und ihre Wirkung	177
Merkmale der Drogenabhängigkeit	178
Drogenkonsum: Wo liegt die Gefahr?	179
Wer ist gefährdet?	179
Was kann man tun?	180
<b>5 Ausblick ins Erwachsenenalter</b> .....	181
<b>5.1 Einführende Bemerkungen</b> .....	181
Versuche zur Einteilung des Lebenslaufes	181
Entwicklungsaufgaben im Erwachsenenalter	182
Erwachsenenalter: Veränderungen im Vergleich zu früheren Generationen	182
Das Erwachsenenalter in der Forschung	183
<b>5.2 Frühes und mittleres Erwachsenenalter</b> .....	183
Entwicklungsaufgaben und allgemeine Beschreibung	183
Partnerschaft	184
Kinder	184
Beruf	185
Freizeit	185
<b>5.3 Spätes Erwachsenenalter</b> .....	186
Entwicklungsaufgaben und allgemeine Beschreibung	186
Lebenserwartung	186
Veränderungen im Alter	187
Anpassung	188