

INHALTSVERZEICHNIS

0	EINLEITUNG	5
1	PÄDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE	7 - 10
1,1	Psychologie und Pädagogische Psychologie	7
1,2	Geschichte und Traditionen der Pädagogischen Psychologie	7
1,3	Ziele einer Lehrveranstaltung "Pädagogische Psychologie"	9
1,4	Pädagogische Psychologie: Literaturhinweise	10
2	STATISTIK IN DEN SOZIALWISSENSCHAFTEN	11 - 28
2,1	Bedeutung statistischer Methoden in den Sozialwissenschaften	11
2,2	Einige Grundbegriffe	12
2,3	"Individuelle Statistik" und Forschungsstatistik	14
2,4	Mittelwerte und Streuungen	17
2,5	Korrelationen	19
2,6	Anspruchsvolle Verfahren: Varianzanalyse, Faktorenanalyse	20
2,7	Fehler- und Täuschungsmöglichkeiten	22
2,8	Fehlermöglichkeiten beim statistischen Schluß	26
2,9	Statistik: Literaturhinweise	27
3	INTELLIGENZ	29 - 64
3,1	Was ist "Intelligenz" ?	29
3,2	"Hochbegabte" und "Minderbegabte"	33
3,3	Produktives Denken - Kreativität	36
3,4	Intelligenz: Ererbt oder erworben ?	38
3,5	Probleme der Intelligenzmessung	45
3,6	Weitere Anmerkungen	55
3,7	Literaturhinweise zum Bereich "Intelligenz"	61
4	LEISTUNGSMOTIV UND LEISTUNGSMOTIVATION	65 - 91
4,1	Das Anspruchsniveau bei Hoppe (1931)	65
4,2	Das Risikowahl-Modell bei John W. Atkinson (1958)	67
4,3	Leistungsmotiv und Ursachenerklärung von Erfolg und Mißerfolg bei Weiner (1973) und Meyer (1973)	69
4,4	Leistungsmotivforschung bei Heckhausen	72
4,5	Wie kann man Motive messen ?	74
4,6	Soziokulturelle Einflüsse auf die Entwicklung des Leistungsmotivs	79
4,7	Möglichkeiten zur Förderung der Leistungsmotivation in der Schule	81
4,8	Situative Beeinflussung der Leistungsmotivation bei Robert Mager	87
4,9	Leistungsmotiv/Leistungsmotivation: Literaturhinweise	89
5	WOVON SIND SCHULLEISTUNGEN ABHÄNGIG ?	92 - 123
5,1	Probleme der Definition des Begriffs "Schulleistung"	92
5,2	Faktorenanalytische Untersuchungen von Schulzeugnissen	95
5,3	Bedingungen schulischer Leistungen: Geschlecht und Familienverhält- nisse	96
5,4	Bedingungen schulischer Leistungen: Soziale Herkunft	99
5,5	Bedingungen schulischer Leistungen: Intelligenz	103
5,6	Angst als Bedingung schulischer Leistungen	109
5,7	Bedingungen schulischer Leistungen: Schule, Lehrer, Unterricht	113
5,8	Erwartungswidrige Schulleistungen	116
5,9	Vorhersage schulischer Leistungen	117
5,10	Schulische Leistungen: Zusammenhänge mit späteren Berufs- und Lebens- leistungen	118
5,11	Literaturhinweise: Bedingungen schulischer Leistungen	121
6	PERSONWAHRNEHMUNG UND PERSONBEURTEILUNG	124 - 168
6,1	Entwicklung der Persönlichkeit	124

6,2	Personbeurteilung: Wesen, Aufgaben, Schwierigkeiten	127
6,3	Ein Modell der Personwahrnehmung	132
6,4	Selektivität der Wahrnehmung	134
6,5	Hofeffekte	135
6,6	Vorurteile/Stereotype	137
6,7	Abwehrmechanismen	142
6,8	Implizite Persönlichkeitstheorien	145
6,9	Kausalattribution	148
6,10	Erwartungseffekte	151
6,11	Kognitive Dissonanz	156
6,12	Weitere Anmerkungen zur Personbeurteilung	159
6,13	Personbeurteilung: Literaturhinweise	166
7	DER VERHALTENS AUFFÄLLIGE SCHÜLER - HERAUSFORDERUNG FÜR DEN LEHRER (Zum Problembereich "Verhaltensstörungen in der Schule")	
	Von Franz Kroath	169 - 187
7,1	Was heißt verhaltensgestört ? Zum Begriff "Verhaltensstörung"	169
7,2	Was sind "soziale Normen" ?	170
7,3	Wie entsteht auffälliges Verhalten ? Erklärungsmodelle für abweichendes Verhalten in der Schule	171
7,3,1	Der medizinisch-naturwissenschaftliche Ansatz	171
7,3,2	Der tiefenpsychologische Ansatz	171
7,3,2,1	Abwehrmechanismen	172
7,3,3	Der lerntheoretische Ansatz	173
7,3,4	Das Etikettierungsmodell (Labeling-Ansatz)	175
7,3,4,1	Kritik des Labeling-Ansatzes	177
7,4	Zur Verbreitung und Häufigkeit auffälligen Verhaltens	178
7,4,1	Ergebnisse epidemiologischer (= die Verbreitung betreffende) Untersuchungen	178
7,4,2	Zur Kritik epidemiologischer Untersuchungen	179
7,5	Störungen im Schulalltag	180
7,5,1	Der "leistungsgestörte" Schüler	180
7,5,2	Der "disziplinschwierige" Schüler	182
7,5,2,1	Zum Begriff "Disziplin"	182
7,5,2,2	Zur Entstehung von Disziplin Konflikten	183
7,5,2,3	Zur Diagnose von Disziplin Konflikten	184
7,5,2,4	Interventionsstrategien bei Disziplin Konflikten im Unterricht	185
8	LITERATURVERZEICHNIS	189 - 202