

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort der Herausgeber	7
Vorwort	9
1. Verständnis der Psychologie vom Lehren und Lernen	19
<i>Zentralbereiche der Erziehungspsychologie</i>	21
<i>Zur Bedeutung von »Verständnis«</i>	24
<i>Verständnisgrundlagen</i>	29
2. Der Lernende und seine Motive	35
<i>Innere (und äußere) Motivationsfaktoren</i>	35
<i>Soziale Einflüsse auf Persönlichkeit und Motivation</i>	52
<i>Verständnis von Motivationen</i>	59
3. Wachstum und Reifung des Lernenden	65
<i>Kognitive Entwicklung</i>	69
<i>Soziale Entwicklung</i>	80
<i>Emotionale oder affektive Entwicklung</i>	84
<i>Physische Entwicklung</i>	87
<i>Individuelle Unterschiede in Wachstum und Entwicklung</i>	90
	13

4. Der Lernende und seine Familie	97
<i>Die Familienverhältnisse</i>	100
<i>Familien als Kulturträger</i>	106
5. Der Lernende und seine Altersgruppe	123
<i>Soziale Beziehungen in Kindheit und Jugend</i>	125
<i>Erfassung der sozialen Beziehungen innerhalb der Altersgruppe</i>	139
<i>Soziale Faktoren im menschlichen Verhalten</i>	145
<i>Feindseligkeiten unter Altersgruppen</i>	153
6. Problemverhalten in der Klasse	159
<i>Emotionale Probleme im Alltagsleben</i>	167
<i>Tiefere Gründe für Problemverhalten</i> ..	173
7. Traditionell-konventionelle Ansichten über Lernen und Unterricht	189
8. Psychologische Konzeptionen vom Lehr-Lern-Prozeß	219
<i>Anforderungen an eine brauchbare Lehr-Lern-Theorie</i>	222
<i>Konditionierungs- oder Verstärkungstheorien</i>	227

<i>Theorien, in denen die Ganzheit der Erfahrung betont wird</i>	236
<i>Die große Kontroverse zwischen Humanisten und Behavioristen</i>	245
9. Kognitive und affektive Lernfaktoren	249
<i>Der Lehrplan und die Darbietung von Lerninhalten</i>	257
<i>Persönlichkeitsfaktoren und schulische Leistungen</i>	269
10. »Management« im Lernbetrieb	277
<i>Lehrer als »Manager«</i>	278
<i>Lehrererwartungen und Schülerverhalten</i>	282
<i>– Lenkung und Kontrolle von Lernprozessen</i>	287
11. Disziplin und Lernsituation	303
<i>Verschiedene Arten von Disziplin</i>	305
<i>Disziplinarische Methoden und Techniken</i>	319
12. Der schülerzentrierte Unterricht	331
<i>Moderne Unterrichtsansätze</i>	332
<i>Lernen in der Gruppe</i>	347
<i>Schülerzentrierter Unterricht heute</i>	355

13. Beurteilung von Lernfortschritten	365
<i>Zielgerichtete Beobachtung und Messung von Lernfortschritten</i>	367
<i>Vom Lehrer erstellte Tests</i>	377
<i>Standardisierte Tests</i>	388
14. Messung individueller Unterschiede	407
<i>Messen kognitiver Unterschiede</i>	407
<i>Eignung, Interesse und Persönlichkeitsmessung</i>	424
<i>Beurteilung und Förderung von Kreativität</i>	432
15. Lernende mit speziellen Bedürfnissen	439
<i>Sonderpädagogik</i>	441
<i>Die Problematik der besonders langsam bzw. besonders schnell lernenden Schüler</i>	446
<i>Mangelnde soziale und emotionale Anpassungsfähigkeit</i>	457
16. Der sozial Benachteiligte und seine Probleme	471
<i>Psychologische Auswirkungen der sozialen Benachteiligung</i>	474
<i>Soziale Benachteiligung und kognitive Entwicklung</i>	484

<i>Gezielte Abhilfe</i>	488
<i>Planung und Durchführung von Interventions- und Förderungsprogrammen</i> ..	491
17. Schulpsychologische Dienste: Individuelle Hilfe für den Lernenden	497
<i>Psychologische Betreuung und Beratung</i>	499
<i>Individuelle Betreuung durch Lehrer</i>	504
<i>Individuelle Betreuung durch Psychologen</i>	507
18. Psychologie des Lehrerberufs	521
<i>Die Rolle des Lehrers in Unterricht und Verwaltung</i>	522
<i>Psychologisch orientierte Lehrerrollen</i>	529
<i>Desintegrierende und integrierende Faktoren im Lehrerberuf</i>	537
Nachwort zum amerikanischen Schulsystem	551
Literaturverzeichnis	553
Stichwortverzeichnis	587