

INHALTSVERZEICHNIS

		Seite
I.	<u>Problemstellung</u>	4
II.	<u>Grundlegende Entscheidungen</u>	17
1.	Anthropologische Prämissen	17
2.	Wissenschaftstheoretische Implikationen	21
III.	<u>Zur paradigmageleiteten Kooperation humanwissenschaftlicher Disziplinen</u>	27
1.	Ein traditionelles Mißverständnis	28
2.	Psychologische und pädagogische Schulen	28
3.	Paradigmaorientierung	30
IV.	<u>Zur Situation des Schülers</u>	36
1.	Momente der allgemeinen Situation des Kindes in der BRD	36
	a Rechtliche Stellung, b Opfer im Straßen- verkehr, c Kindesmißhandlungen und -tötun- gen, d Wohn- und Spielsituation, e Berufs- tätige Mütter	
1.1.	Fazit	42
2.	Die Situation des Kindes in der Schule	43
2.1.	Zur bildungspolitischen Situation nach 1945	43
2.1.1.	Charakteristische Momente	44
2.1.2.	Fazit	46
2.2.	Zur sozialpsychologischen Situation des Schülers	47
2.2.1.	Charakteristische Aspekte funktional orientierter Schulerziehung	48
2.2.1.1.	Überintellektualisierung	48
2.2.1.2.	Emotionen - "the missing link"	52
2.2.1.3.	Der vergessene Körper	53
	a Fehlende schul- und unterrichts- hygienische Überlegungen, aa Schul- bau, ab Schulweg und Schultasche, ac Unterrichtshygiene, b Schulsport	
2.2.2.	Negative Verstärkung von außen	62
2.3.	Schule und verändertes Schülerverhalten	64
2.3.1.	Methodische Probleme	65
3.	Fazit: "Humanitätskrise" in der Pädagogik	68
V.	<u>Theorieansätze zu einer pädagogischen Praxis humaner Relevanz</u>	71
1.	Einleitende Überlegungen	71
2.	Humanwissenschaftliche Pädagogik	72

	Seite	
3.	Humane Relevanz als Problem pädagogischer Praxis - Begriffsklärung	74
3.1.	Zum Relevanzproblem	74
3.2.	Praxisrelevanz	75
3.3.	Emanzipatorische versus humane Relevanz	78
4.	Entscheidungen	83
4.1.	Der Schüler ist Person	84
4.2.	Personbedingtes Verhalten	85
4.3.	Personales Lernen	86
5.	Hypothesen	88
6.	Zielkanon	89
7.	Die Einstellung des Lehrers	92
VI.	<u>Individualpsychologie und humanistische Psychologie als Wegbereiter der Konzeption einer pädagogischen Praxis humaner Relevanz</u>	95
1.	Die Individualpsychologie A. ADLERS	95
1.1.	Zur Person	95
1.2.	Skizzierung der Lehre ADLERS	96
1.3.	Individualpsychologische Behandlungsmethoden	101
1.4.	Die heutige Bedeutung der Individualpsychologie	104
1.5.	Pädagogik als Neurosenprophylaxe	105
1.6.	Charakteristische Merkmale individualpsychologischer Erziehung	107
1.7.	A. ADLER - ein moderner Pädagoge	109
1.8.	Kritische Anmerkungen	111
2.	Humanistische Psychologie	112
3.	Der humanistische Ansatz C. ROGERS'	115
3.1.	Zur Person	115
3.2.	Die klient-bezogene Gesprächstherapie	116
3.3.	Verhaltensformen des Therapeuten	120
3.3.1.	"congruence"	121
3.3.2.	"empathy"	121
3.3.3.	"positive regard"	121
3.3.4.	"unconditionality of regard"	122
3.4.	Anwendungsbereiche klient-bezogener Gesprächstherapie	122
3.5.	"Förderung des Lernens" - Das pädagogische Konzept C. ROGERS'	123
3.6.	Momente der Kritik	129
4.	Fazit	132

	Seite
VII.	<u>Zur Struktur pädagogisch-humaner Systeme</u> 134
1.	Strukturtheoretische Überlegungen 134
1.1.	Die Bedeutung strukturtheoretischer Überlegungen für eine personorientierte Pädagogik 136
2.	Strukturmomente pädagogisch-humaner Systeme 139
3.	Bewältigung des Defizits - Strukturmomente mit besonderer humaner Relevanz 141
3.1.	Das emotionale Moment 142
3.1.1.	Soziale Gebundenheit und Bedürfnisstruktur 143
3.1.2.	Grundlegende emotionale Bedürfnisse 145
3.1.2.1.	Das Zärtlichkeitsbedürfnis 147
3.1.2.2.	Das Bedürfnis nach Sicherheit 148
3.1.2.3.	Das Bedürfnis nach sozialer Anerkennung 149
3.1.3.	Bedürfnisbefriedigung in der Schule 150
3.1.3.1.	Das Bedürfnis des Schülers nach Zärtlichkeit 151
3.1.3.2.	Das Bedürfnis des Schülers nach Sicherheit 153
3.1.3.3.	Das Bedürfnis des Schülers nach sozialer Anerkennung 154
3.1.4.	Die besondere Bedeutung schulischer Bedürfnisbefriedigung 154
3.2.	Das interpersonale Moment 156
3.2.1.	Das interpersonale Feld 'Schule' 157
3.2.2.	Verhaltensformen des Lehrers 159
3.2.2.1.	Der authentische Lehrer 160
3.2.2.2.	Der persönliche Lehrer 163
3.2.2.3.	Der einfühlende Lehrer 165
3.2.2.4.	Der ermutigende Lehrer 169
3.2.3.	Auswirkungen veränderter Verhaltensformen des Lehrers 172
3.3.	Das axiologische Moment 173
3.3.1.	Person und Sinn 174
3.3.2.	Zum Problem der Gegenwart 175
3.3.3.	Sinnsetzung versus Sinnfindung 178
3.3.4.	Sinnfindung als Problem von Erziehung und Unterricht 179
3.3.5.	Offene Probleme einer modernen Werterziehung 182
VIII.	<u>Ausblick</u> 183
IX.	<u>Anmerkungen</u> 185
X.	<u>Literaturverzeichnis</u> 193