

Inhalt

Vorwort	11
<i>Kapitel 1</i>	
Tätigkeiten von Schulpsychologen und ihre wissenschaftliche Herkunft	13
<i>1. Tätigkeitsbeschreibungen</i>	13
1.1 Geschichtliches	13
1.2 Klassifikationen schulpsychologischer Tätigkeiten	13
<i>2. Wissenschaftliche Herkunft</i>	17
2.1 Tests	17
2.2 Lerntheorien, Lernen	19
2.3 Entwicklungspsychologie	22
2.4 Psychotherapie	25
2.5 Erziehungs- und Unterrichtsforschung	28
2.6 Sozial- und betriebspsychologische Aspekte	30
<i>3. Schulpsychologische Arbeitsfelder</i>	31
3.1 Die großen Dienste	32
3.2 Die mittleren Dienste	34
3.3 Die kleinen Dienste	35
3.4 Die integrierten Dienste	35
<i>4. Zusammenfassung</i>	36
<i>Kapitel 2</i>	
Testdiagnostik und Schullaufbahnberatung	41
<i>1. Warum Tests?</i>	41
1.1 Inhaltliche Konzepte, die psychologischen Tests zugrunde liegen	41
1.2 Die Messeigenschaften von Tests	45
1.3 Veralten von Tests	49
1.4 Testgültigkeit und Qualität personeller Entscheidungen ..	49
1.5 Kombinierte Testwerte	53

1.6	Klassifikation	54
1.7	Übereinstimmungs- und Vorhersagegültigkeit psychologischer Tests im schulischen Raum. Vergleich mit schulischen Beurteilungen	55
1.8	Nutzen durch Tests und Kosten	56
2.	<i>Das Kriterium Leistung</i>	61
2.1	Zum Begriff »Leistung«	61
2.2	Leistung als Fähigkeit oder Fertigkeit	63
2.3	Schulleistung als Verhalten und ihr Zustandekommen	65
2.4	Soziale Herkunft als Determinante des Schulerfolgs	66
3.	<i>Testverfahren für schulische Fragestellungen (eine Auswahl)</i>	67
3.1	Begabungs-, Fähigkeitstests	67
3.1.1	Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung (Horn)	67
3.1.2	Grundintelligenztest CFT 2 (Weiß)	69
3.1.3	Milieuunabhängige Begabungstests?	71
3.2	Leistungstests	71
3.2.1	Allgemeiner Schulleistungstest für 2. Klassen (AST 2, Rieder)	72
3.2.2	Allgemeiner Schulleistungstest für 4. Klassen (AST 4, Fippinger)	74
3.3	Tests spezieller Fähigkeiten und Fertigkeiten	75
3.3.1	Konzentration	75
3.3.2	Wortschatz, Sprache	76
3.3.3	Andere Fähigkeiten und Fertigkeiten	76
3.3.4	Tests für spezielle Populationen	76
3.4	Persönlichkeitstests	77
4.	<i>Tests und schulpsychologische Einzelfallhilfe</i>	79
4.1	Individuelle Schullaufbahnberatung	80
4.2	Prognose- oder Veränderungswissen?	81
4.3	Testdiagnostik bei lese-rechtschreibschwachen Kindern – Förderdiagnostik?	82
4.4	Besonderheiten der schulpsychologischen Testuntersuchung	83
5.	<i>Zusammenfassung</i>	84
<i>Kapitel 3</i>		
	Beratung von Eltern, Schülern und Lehrern im Einzelfall	90

1. <i>Organisation und Methoden der Einzelfallhilfe</i>	90
1.1 Das »klassische« Modell der Fallarbeit	90
1.2 Flexible Fallarbeit	90
1.3 Zielanalyse	94
1.4 Kompetenzwissen, Bedingungswissen, Veränderungswissen	96
1.5 Ausgewählte Methoden der Beratung und Therapie	97
1.5.1 Kontingenzmanagement	98
1.5.2 Selbstkontrolle	104
1.5.3 Desensibilisierung, Entspannungstraining	105
1.5.4 Kognitive Therapie	106
1.5.5 Transaktionale Analyse	109
1.5.6 Gesprächspsychotherapie	113
2. <i>Beratung der Eltern</i>	117
2.1 Datenerhebung	119
2.2 Beratung	125
2.2.1 Verstärkungs- und Modellernen	126
2.2.2 Therapeutische Gespräche	127
2.2.3 Information	129
3. <i>Beratung der Schüler, Förderung und Therapie</i>	130
4. <i>Beratung der Lehrer</i>	133
4.1 Die Rolle des Lehrers	133
4.2 Einzelfallprobleme ohne Lehrereinfluß – gibt es die?	135
4.3 Bedingungs- und Veränderungswissen des Schulpsychologen	136
4.3.1 Verständlichkeit bei der Wissensvermittlung	136
4.3.2 Individualisierter und schülerzentrierter Unterricht	137
4.3.3 Förderunterricht	138
4.3.4 Der Lehrer als Modell	139
4.3.5 Bedingungswissen zum Lehrerverhalten	139
4.4 Datenerhebung	140
4.4.1 Schriftliche Erhebungen	140
4.4.2 Unterrichtsbeobachtung	142
4.4.3 Beobachtungen des Lehrers	144
4.5 Beratung des Lehrers	146
4.5.1 Veränderung der Kontingenzen	146
4.5.2 Welche Verstärker?	147
4.5.3 Verstärkung bei Schulangst	148
4.5.4 Aggressivität	149

4.5.5 Trödeln, Träumen	151
4.5.6 Flüchtiges Arbeitsverhalten	151
4.5.7 Gespräche mit Schülern	152
4.5.8 Der Lehrer als mittelbarer Therapeut	152
4.5.9 Information in der Beratung	152
4.6 Einzelfallhilfe – eine angemessene Form der Lehrerberatung?	153

<i>5. Zusammenfassung</i>	154
---------------------------------	-----

Kapitel 4

Unterstützung von Lehrern, Schule und Schulverwaltung durch die Schulpsychologie	161
---	-----

<i>1. Lehrerfortbildung</i>	161
-----------------------------------	-----

1.1 Information und Beratung	161
------------------------------------	-----

1.1.1 Leistungsbeurteilung	161
----------------------------------	-----

1.1.2 Information über psychologische Theorien und Befunde	163
---	-----

1.2 Training	164
--------------------	-----

1.2.1 Beobachtung und Veränderung	164
---	-----

1.2.2 Unterrichtsverbesserung durch Rückmeldung (Feed-back)	166
--	-----

1.2.3 Kommunikationstraining	167
------------------------------------	-----

1.2.4 Entspannung und Meditation	169
--	-----

1.2.5 Encounter-Gruppen	170
-------------------------------	-----

1.2.6 Zur Organisation von Training	171
---	-----

<i>2. Wissenschaftliche Begleitung und Beratung</i>	173
---	-----

<i>3. Psychotherapie mit Lehrern</i>	175
--	-----

<i>4. Beratung der Schulaufsicht</i>	178
--	-----

<i>5. Beratung von Schul- und Kultusverwaltungen</i>	180
--	-----

<i>6. Zusammenfassung</i>	185
---------------------------------	-----

Kapitel 5

Qualifikation von Schulpsychologen	189
--	-----

<i>1. Beschluß der Kultusministerkonferenz</i>	189
--	-----

<i>2. Richtlinien und Erlasse auf Länderebene</i>	189
---	-----

<i>3. Vorstellungen der Sektion Schulpsychologie im Berufsverband Deutscher Psychologen</i>	190
---	-----

4. <i>Psychologische Qualifikationen</i>	192
5. <i>Pädagogische Qualifikationen</i>	193
6. <i>Kenntnis des Schulwesens</i>	194
7. <i>Die Schule als Organisation</i>	194
8. <i>Andere Hilfsmöglichkeiten</i>	195
9. <i>Verwaltung</i>	195
10. <i>Zusammenfassung</i>	195

Kapitel 6

Andere in den Bereich der Schule hineinwirkende Berater ...	198
---	-----

1. <i>Im Schulbereich angesiedelte Berater</i>	198
--	-----

1.1 <i>Beratungslehrer</i>	198
----------------------------------	-----

1.2 <i>Sozialpädagogen, Sozialarbeiter</i>	201
--	-----

1.3 <i>Diplom-Pädagogen</i>	201
-----------------------------------	-----

1.4 <i>Psychotherapeuten</i>	201
------------------------------------	-----

1.5 <i>Berater in der Schule, eine Anmerkung</i>	202
--	-----

2. <i>Institutionen außerhalb des Schulbereichs</i>	202
---	-----

2.1 <i>Erziehungsberatungsstellen</i>	202
---	-----

2.2 <i>Schulärztlicher Dienst</i>	204
---	-----

2.3 <i>Familienhilfe, Jugendamt</i>	205
---	-----

2.4 <i>Heilpädagogische und psychotherapeutische Einrichtungen</i>	206
--	-----

2.5 <i>Kinderärzte</i>	207
------------------------------	-----

2.6 <i>Psychologische Praxen</i>	207
--	-----

2.7 <i>Berufsberatung</i>	208
---------------------------------	-----

3. <i>Zusammenfassung</i>	209
---------------------------------	-----