

INHALT

<i>I. Einleitung: Psychologie und Pädagogik</i>	7
1. Die psychologische Aufgabe des Lehrers und Erziehers	8
2. Die pädagogische Bedeutung der Psychologie . . .	9
3. Richtungen und methodische Ansätze der pädagogischen Psychologie	12
Literaturhinweise zu Kapitel I	36
<i>II. Lernen und Denken</i>	40
1. Die Faktoren des Lernens	40
2. Das reaktive Konditionieren	54
3. Das operative Konditionieren	69
4. Die Wirkung der Strafe im Lernprozeß	85
✓ 5. Denken, Sprechen und Problemlösen	89
✓ 6. Zusammenfassung	120
* Literaturhinweise zu Kapitel II	122
<i>III. Lernen und Lehren</i>	123
1. Kriterien zur Messung des Lernens	123
2. Die Lernkurve	125
3. Die Motivation zum Lernen und ihre Bedeutung für das Lehren	130
4. Sinnvolles und sinnloses Lernmaterial	143
5. Die Bedeutung des vorausgegangenen Lernens (Transfer)	145
6. Die Bedeutung der Erfolgsbestätigung	148
7. Die Bedeutung der Verteilung der Übungen für das Lernen	150
8. Das Vergessen	154
9. Zusammenfassung: Psychologisch fundierte Regeln für das Lehren	161
Literaturhinweise zu Kapitel III	189
<i>IV. Die individuelle Persönlichkeit im Erziehungsprozeß</i>	192
1. Der Begriff der Persönlichkeit	193

2. Charakterzüge der Persönlichkeit	194
3. Typen der Persönlichkeit	198
4. Fähigkeiten und Interessen und ihre testmäßige Erfassung	205
5. Motive der Persönlichkeit	215
6. Anpassungsmechanismen der Persönlichkeit	225
7. Emotionale Prozesse der Persönlichkeit	251
8. Zusammenfassung	266
Literaturhinweise zu Kapitel IV	268
<i>V. Wahrnehmen, Aufmerken und Lernen</i>	<i>271</i>
1. Zur Definition der Begriffe	271
2. Die Organisation unserer Wahrnehmungen	273
3. Wahrnehmungstäuschungen	278
4. Die Rolle des Lernens beim Wahrnehmen	280
5. Zusammenfassung: Aufmerksamkeit, Wahrnehmen und pädagogische Konsequenzen	285
Literaturhinweise zu Kapitel V	289
<i>VI. Psychologische Probleme der Führung einer Schulklasse</i>	<i>290</i>
1. Dimensionen der Strukturierung der Schulklasse	290
2. Die Klasse als sozialpsychologisches System	298
3. Der Lehrer in seiner Beziehung zur Klasse	308
4. Die Wirkung institutioneller und anderer Variabler auf die Klasse	317
5. Zusammenfassung: Das Problem der Disziplin	333
Literaturhinweise zu Kapitel VI	345
Einige Zeitschriften zur pädagogischen Psychologie	347
<i>VII. Namenregister</i>	<i>349</i>
<i>VIII. Sachregister</i>	<i>353</i>