

---

## ***Inhaltsverzeichnis***

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>I. <u>Einführung</u></b>	<b>11</b>
<b>II. <u>Stand der Forschung zum ADHS-Syndrom</u></b>	<b>15</b>
<b>1 <u>Darstellung des Syndroms</u></b>	<b>15</b>
1.1 Einleitung	15
1.2 Symptomatik und Diagnostik	17
1.3 Prävalenz	23
1.4 Persistenz des Syndroms	24
1.5 Komorbide Störungen	28
1.6 Differenzialdiagnostik	29
<b>2 <u>Ursachenhypothesen</u></b>	<b>31</b>
2.1 Einleitung	31
2.2 Biologischen Ursachen	31
2.2.1 Einführung	31
2.2.2 Transmittertheorie	32
2.2.3 Hirnfunktionsstörungen	33
2.2.4 Genetische Faktoren	34
2.3 Psychologische Modelle	35
x 2.4 Psychosoziale Faktoren	38
2.5 Diskussion	41
<b>3 <u>Therapeutische Interventionsversuche</u></b>	<b>43</b>
3.1 Einleitung	43
3.2 Die medizinischen Therapieansätze	43
3.2.1 Stimulanzengabe	43
3.3 Psychologische Interventionsversuche	49
3.3.1 Einleitung	49
3.3.2 Analytische Kinderpsychotherapie	50
3.3.3 Klientenzentrierte/nondirektive Spieltherapie	50
3.3.4 Kognitive Verhaltenstherapie	52
3.3.5 Diskussion	55
x 3.4 Pädagogische Interventionsversuche	59
> 3.4.1 Einleitung	59
x 3.4.2 Therapeutische Interventionen in der Schule	59
3.4.3 Therapeutische Interventionen im Elternhaus	64
3.4.4 Diskussion	68
3.5 Bewegungszentrierte Therapieansätze	72

3.5.1	Einleitung	72
3.5.2	Heilpädagogische Maßnahmen	73
3.5.3	Ergotherapie	73
3.5.4	Psychomotorik	76
3.5.5	Entspannungsmethoden	79
3.5.6	Diskussion	80
3.6	Modelle interdisziplinärer Konzepte	81
3.6.1	Darstellung	81
3.6.2	Diskussion	82
3.7	Schlussfolgerungen	84
<b>III.</b>	<b><u>Bedingungen der Persönlichkeitsentwicklung</u></b>	<b>89</b>
<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>89</b>
<b>2</b>	<b>Identität als Faktor der Persönlichkeitsentwicklung</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	<b>Die Bedeutung des Spiels</b>	<b>101</b>
<b>4</b>	<b>Schlussfolgerungen und Forderungen an eine ganzheitlich-systemische Intervention</b>	<b>103</b>
<b>IV.</b>	<b><u>Modell einer ganzheitlich-systemischen Entwicklungsbegleitung</u></b>	<b>107</b>
<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>107</b>
<b>2</b>	<b>Rahmenbedingungen des Modells</b>	<b>108</b>
2.1	Zusammenfassung der Forderungen	108
2.2	Die psychomotorische Pädagogik und Therapie	108
2.3	Diskussion	113
2.3.1	Zusammenfassung der Ziele in der Psychomotorik	113
2.3.2	Vergleich des psychomotorischen Ansatzes und den erhobenen Forderungen an eine ganzheitliche Förderung	114
2.3.3	Bewertung der Ergebnisse	116
2.4	Rahmenbedingungen für die Förderung einer ADHS-Problematik	119
<b>3</b>	<b>Praxisorientierte Bedingungen für die Entwicklungsförderung</b>	<b>123</b>
3.1	Einleitung	123
3.2	Voraussetzungen an die Person des Therapeuten	123
3.3	Die Aufnahme und Diagnostik	124
3.4	Verlauf und Abschluss der Entwicklungsförderung	128

<b>4</b>	<b>Die Therapieplanung</b>	130
4.1	Offener Therapieplan in einer defizitorientierten Therapie	130
4.2	Offene Therapiepläne in einer ganzheitlichen Therapie	131
4.3	Funktion eines verdeckten Therapieplans in einer ganzheitlichen Therapie	132
<b>5</b>	<b>Die konkrete Therapiestunde</b>	134
<b>6</b>	<b>Flankierende Maßnahmen</b>	136
6.1	Einleitung	136
6.2	Die kinderärztliche Medikamentengabe	137
6.3	Die familiäre Intervention	138
6.4	Die schulische Situation	139
<b>7</b>	<b>Fallbeispiele</b>	141
7.1	Einleitung	141
7.2	Der Fall Michael	142
7.2.1	Die Aufnahme	142
7.2.2	Diagnose	143
7.2.3	Therapieplanung	145
7.2.4	Therapieverlauf	146
7.2.5	Reflexion	158
7.3	Der Fall Marc	160
7.3.1	Die Aufnahme	160
7.3.2	Diagnose	161
7.3.3	Therapieplanung	163
7.3.4	Therapieverlauf	163
7.3.5	Reflexion	168
7.4	Der Fall Tobias	170
7.4.1	Die Aufnahme	170
7.4.2	Diagnose	171
7.4.3	Problembereiche der Therapieplanung	173
7.4.4	Der Therapieverlauf	173
7.4.5	Reflexion	178
7.5	Der Fall Fabian	181
7.5.1	Die Aufnahme	181
7.5.2	Diagnose	182
7.5.3	Therapieplanung	183
7.5.4	Therapieverlauf	184
7.5.5	Reflexion	188

<b>8</b>	<b>Diskussion</b>	<b>190</b>
<b>V.</b>	<b>Ausblick</b>	<b>197</b>
	<b>Literatur</b>	<b>199</b>