

# Inhaltsverzeichnis

1	<i>Anmerkungen zu Theorie und Methode einer Soziologie der Devianz</i> .....	9
1.1	Anmerkungen zur Theorie .....	9
1.2	Verbindung zwischen Theorie und Methode ...	18
1.3	Gegenstand und Problemaufriß der vorliegenden Untersuchung .....	24
1.4	Anmerkungen zur Methode .....	27
2	<i>Das Forschungsfeld</i> .....	33
2.1	Die Schule .....	33
2.1.1	Die ständige Konferenz .....	34
2.1.2	Das "Open Campus"-Programm .....	37
2.1.3	Das Schülerförderungsprogramm .....	38
2.1.4	Das "Free School"-Programm .....	39
2.2	Das Schulpersonal .....	40
2.2.1	Die Schülerberater .....	41
2.2.2	Die Sozialarbeiter .....	41
2.2.3	Der Schulpsychologe .....	42
2.2.4	Die 'deans' .....	42
2.2.5	Die Schulkrankenschwestern .....	43
2.2.6	Die Heilpädagogen im Schülerförderungsprogramm .....	44
2.3	Die organisatorische Behandlung von Problemfällen .....	45
2.4	Kontakte mit externen Einrichtungen .....	49
2.4.1	Kontakte mit "abgebenden Schulen" .....	49
2.4.2	Kontakte mit externen Dienstleistungseinrichtungen und Gerichten .....	50
2.4.3	Kontakte mit der Gemeinde .....	52
3	<i>Vorbereitung der Szene für die Beurteilung des moralischen Charakters</i> .....	53
3.1	Ebene der Lehrer .....	54
3.1.1	Schriftliche Schülerbeurteilungen .....	54
3.1.2	Implizites Wissen .....	68

3.2	Ebene der Konferenzmitglieder ('deans', Schülerberater, Psychologe etc.) .....	72
3.2.1	Schriftliche Überweisungen .....	72
3.2.2	Implizites Wissen .....	80
4	<i>Die Prozesse der Etikettierung und die Beurteilung des moralischen Charakters ..</i>	85
4.1	"Normaler Charakter" versus "gestörter Charakter" .....	85
4.1.1	Familiärer Hintergrund und schulische Entwicklung als Belege für gestörten Charakter .....	91
4.1.2	Charakteretikett und unterschiedliche Informationsarten .....	99
4.1.3	Charakterbeurteilung und Gruppeninter- aktion .....	101
4.2	Stereotype Vorstellungsbilder als Grund- lage der Beurteilung des moralischen Charakters .....	107
4.3	Berufsspezifische Einstellungen und Er- wartungshaltungen gegenüber dem Schüler..	115
5	<i>Das "Bild" von der Umwelt und sein Ein- fluß auf die innerschulischen Etiket- tierungsprozesse .....</i>	122
5.1	Die ständige Konferenz als Instrument der Außendarstellung .....	126
5.1.1	Die Funktion der ständigen Konferenz für das Selbstverständnis der Schule als problemlos und effizient funktionierende Bildungsorganisation .....	128
5.2	Die schulpolitische Funktion der Sonder- programme und ihr Einfluß auf die Charakterbeurteilung .....	131
	<i>Schlußbemerkungen .....</i>	135
	<i>Anmerkungen .....</i>	141
	<i>Literaturverzeichnis .....</i>	147