

# Inhalt

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	5
Inhalt .....	7
Vorworte .....	11
<b>1 Spannungsfeld zwischen etablierten und alternativen Behandlungsverfahren (Waldemar von Suchodoletz) .....</b>	<b>15</b>
1.1 Einleitung .....	15
1.2 Etablierte Behandlungsverfahren .....	16
1.3 Alternative Behandlungsverfahren .....	17
1.4 Beziehung zwischen etablierten und alternativen Behandlungsverfahren .....	21
1.5 Wirksamkeitsnachweis .....	23
1.6 Zusammenfassung .....	30
Literatur .....	31
<b>2 Lerntheoretisch begründete Therapieverfahren bei der Lese-Rechtschreib-Störung (Gerd Schulte-Körne) ..</b>	<b>33</b>
2.1 Einleitung .....	33
2.2 Lerntheoretische Grundlagen .....	34
2.3 Bedeutung von Motivation und Emotionen für lerntheoretisch begründete Therapieverfahren .....	37
2.4 Einsatz verhaltenstherapeutischer Techniken .....	37
2.5 Faktoren lerntheoretischer Interventionsformen .....	38
2.6 Beispiele für lerntheoretisch orientierte Interventions- programme bei der Lese-Rechtschreib-Störung .....	39
2.7 Zusammenfassung .....	55
Literatur .....	55

<b>3</b>	<b>Computergestützte Trainingsverfahren</b> (Katrin Zimdars und Susanne Zink) . . . . .	58
3.1	Einleitung . . . . .	58
3.2	Einsatzbereiche von Lernsoftware . . . . .	59
3.3	Spezifische Merkmale des computergestützten Trainings . . . . .	60
3.4	Projekte zum computergestützten Schriftspracherwerb . . . . .	61
3.5	Beurteilung von Computerprogrammen. . . . .	62
3.6	Untersuchungen zur Effektivität . . . . .	64
3.7	Diskussion. . . . .	73
3.8	Zusammenfassung. . . . .	80
	Literatur . . . . .	80
<b>4</b>	<b>Therapie schwerer Lese-Rechtschreib-Störungen</b> (Hedwig Amorosa und Michèle Noterdaeme) . . . . .	82
4.1	Einleitung . . . . .	82
4.2	Das Behandlungsprogramm. . . . .	84
4.3	Probleme der Erfolgsmessung . . . . .	86
4.4	Erfassung der Lese- und Rechtschreibleistung mit einer Beurteilungsskala . . . . .	87
4.5	Diskussion. . . . .	90
4.6	Zusammenfassung. . . . .	91
	Literatur . . . . .	91
<b>5</b>	<b>Ergebnisse von Therapiestudien</b> (Gerd Mannhaupt) . . . . .	93
5.1	Einleitung . . . . .	93
5.2	Methodische Überlegungen . . . . .	94
5.3	Linien in Therapieansätzen . . . . .	96
5.4	Schlussfolgerungen für die Praxis. . . . .	104
5.5	Zusammenfassung. . . . .	107
	Literatur . . . . .	107
<b>6</b>	<b>Frühe Prävention der Lese-Rechtschreib-Störungen</b> (Wolfgang Schneider und Petra Küspert) . . . . .	111
6.1	Folgen gestörten Schriftspracherwerbs. . . . .	111
6.2	Zur Prognose der Schriftsprachkompetenz. . . . .	113
6.3	Zur Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter . . . . .	115
6.4	Das Trainingsprogramm der phonologischen Bewusstheit . . . . .	118
6.5	Ergebnisse bisheriger Erprobungen des Trainings- programms . . . . .	120
6.6	Abschließende Bestandsaufnahme . . . . .	128
	Literatur . . . . .	131

<b>7</b>	<b>Ordnungsschwellentraining</b> (Dagmar Berwanger) . . . . .	135
7.1	Einleitung . . . . .	135
7.2	Studie zur Effektivität eines Trainings der Zeitverarbeitung . .	142
7.3	Zusammenfassung. . . . .	162
	Literatur . . . . .	164
<b>8</b>	<b>Alternative Therapieangebote im Überblick</b> (Waldemar von Suchodoletz) . . . . .	167
8.1	Einleitung . . . . .	168
8.2	Training psychischer Grundfunktionen . . . . .	170
8.3	Körperorientierte Verfahren. . . . .	235
8.4	Spezielle Lernmethoden. . . . .	241
8.5	Medikamente und andere Präparate . . . . .	256
8.6	Zusammenfassung. . . . .	265
	Literatur . . . . .	269
<b>9</b>	<b>Ein Fazit</b> (Waldemar von Suchodoletz) . . . . .	280
9.1	Zielstellungen einer Förderung und Behandlung von LRS-Kindern. . . . .	280
9.2	Verbesserung der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten . . . . .	281
9.3	Optimierung des Umfeldes. . . . .	289
9.4	Psychische Stabilisierung . . . . .	293
9.5	Behandlung von Zusatzsymptomen . . . . .	295
9.6	Zusammenfassung. . . . .	296
	Literatur . . . . .	298
	<b>Verzeichnis von Therapie- und Untersuchungsmethoden . . . . .</b>	299
	<b>Sachwortregister . . . . .</b>	303