

Inhaltsverzeichnis

	Seite
<i>Niemeyer, Wilhelm</i> : Einleitung	9
<i>Kleinert-Molitor, Barbara</i> : Begrüßung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer und Eröffnung der Tagung	13
<i>Quante, Wilhelm</i> : Zur Eröffnung der Tagung	15
 Abschnitt A: Referate	
Theorie, Grundlagenforschung und internationale Perspektiven	23
<i>Grisseman, Hans</i> : Legasthenie heute: Zur Revision des Legastheniekonzepts unter dem Aspekt der Förderdiagnostik.	25
<i>Grimm, Hannelore</i> : Gestörter Sprachlernprozeß: Ursachen und schulische Folgen	53
<i>Graichen, Johannes</i> : Neuropsychologische Aspekte bei Lese-Rechtschreibschwächen	71
<i>Grissemann, Hans</i> : Zur Beziehung zwischen den Vorträgen von Hannelore Grimm und Hans Grissemann	89
<i>Grimm, Hannelore</i> : Zur Beziehung zwischen den Vorträgen von Hannelore Grimm und Hans Grissemann	93
<i>Grissemann, Hans</i> : Zur Beziehung zwischen dem Beitrag von J. Graichen und denjeni- gen von H. Grimm und H. Grissemann	95
<i>Brügelmann, Hans</i> : Neue Befunde aus dem "Schreibvergleich BRDDR"	99
<i>Juna, Johanna</i> : Fehleranalysen als Voraussetzung für individuelle Förderung	103
<i>Jansen, Mogens</i> : Besserer Leseunterricht und dennoch mehr Probleme	113
<i>Bakker, Dirk J.</i> : Das lernbereite Gehirn dyslektischer Kinder	115
<i>Keményné-Gyimes, Erszébet</i> : Früherkennung und Prävention von Lese-Rechtschreib- schwäche	121
<i>Pervova, Irina</i> : System der speziellen Förderung von Kindern mit Sprachstörungen in der Sowjetunion	123
<i>Šturma, Jaroslav</i> : Legasthenie: Diagnostik und Förderung in der Tschechoslowakei	125
<i>Schenk-Danzinger †, Lotte</i> : Legasthenie und funktionaler Analphabetismus — Mög- lichkeiten der Prävention	127
<i>Dummer-Smoch, Lisa</i> : Vergleichsuntersuchungen zum Erfolg im Leselernprozeß	135
<i>Scheerer-Neumann, Gerheid</i> : Lese-Rechtschreibschwäche — Perspektiven für die 90er Jahre	139
<i>Biglmaier, Franz</i> : Der Computer als Hilfe bei der Diagnose und Therapie von LRS	147
<i>Kretschmann, Rudolf und Dagmar Elspaß</i> : Lese- und Schreibförderung mit mißerfolgs- ängstlichen Kindern	151
<i>Kossow, Hans-Joachim</i> : Zu einigen theoretischen Grundpositionen des Rostocker LRS- Trainingsprogramms	159
<i>Krischer und R. Meißner, C.</i> : Die GLEITZEILE als einmalig wirksame Computer-Un- terstützung beim Lesenlernen	165
<i>May, Peter</i> : Rechtschreiblernen in West und Ost	169
<i>Valtin, Renate</i> : Vom Funktionsmodell zum Entwicklungsmodell des Lesens und Recht- schreibens: Fortschritt oder Rückschritt?	179
<i>Cruickshank †, William M.</i> : German Precursors and the Neuroeducator	189

<i>Günther, Klaus-B.:</i> Das Buchstabenbuch	197
<i>Rudolf, Horst:</i> Erkennen und Behandeln graphomotorischer Störungen — Frühdiagnose graphomotorischer Auffälligkeiten	201
<i>Hoffmann, Heidemarie:</i> Konkrete Darstellung wesentlicher Übungen aus dem Rostocker LRS-Trainingsprogramm nach KOSSOW	209
<i>Findeisen, Uwe:</i> Lesen und schreiben mit lauttreuen Materialien	217
<i>Expertenrunde:</i> Fragen, Schwerpunkte und Ergebnisse	227
Abschnitt B: Arbeitsgruppen - Praxis und Intervention in verschiedenen Bereichen	233
Abschnitt B/I: Prävention, Früherkennung, Diagnostik/Förderdiagnostik und Funktionstraining	235
<i>Szaif, Karin:</i> Sensibilisierung der Sinne — sinn-volle präventive Förderung durch spiel- und handlungsorientierte Lernangebote	237
<i>Bloch, Harald und K. Peter Sochurek:</i> Verhinderung von Sonderschulbedürftigkeit durch Förderunterricht, Kooperation und integrativen Unterricht	238
<i>Matheja, Markus:</i> Förderdiagnostik: Sichtungsverfahren und informelle Methoden zur Einschätzung der Lese-, Schreib- und Rechtschreibentwicklung	246
<i>Wiest, Uwe:</i> Die Förderung schreib-lese-schwacher Kinder aus schulpsychologischer Sicht	250
<i>Brockhaus, Andreas und Calixto Mendoza:</i> Diagnostische und therapeutische Ansätze bei LRS aus medizinischer Sicht	254
<i>Hasenberg, Irene:</i> Psychologie des Lesens	257
Abschnitt B/II: Schulische Intervention im Primarbereich (Grundschule und Lese-/Fördergruppen)	261
<i>Eschweiler, Christa:</i> Wege zum individualisierenden Lesen im Rahmen offenen Unterrichts	263
<i>Wiechmann, Karla:</i> Zusätzliche Hilfen im Erstleseunterricht — Lautgebärden und andere Verfahren	264
<i>Grüttner, Dörthe:</i> Literatur in der Grundschule	268
<i>Roosen, Hildegard:</i> Das psycholinguistische Fördermaterial "Lesen — Denken — Schreiben" von Hans Grisseman und Hildegard Roosen	272
<i>Mis, Hannelore:</i> Optische Wahrnehmungsleistungen als Teilfunktion des Leselernprozesses	280
<i>Schönert, Verena:</i> Zur Arbeit in Lesegruppen der Primarstufe	281
<i>Stell, Hermann-Josef:</i> Zu Sprachproblemen in einer Grundschule mit hohem Anteil nichtdeutschsprachiger Kinder	284
<i>Helmken, Peter:</i> Die Schwierigkeiten körperbehinderter Schüler beim Lesen- und Schreibenlernen	285
Abschnitt B/III: Schulische Intervention in der Sekundarstufe I (Orientierungsstufe, Gesamt- und Hauptschule sowie Sprachheilschule)	289
<i>Ehrlicher, Inge:</i> Der Versuch, ein ganzheitliches LRS-Förderkonzept in die Praxis umzusetzen	291

<i>Schindler, Karl</i> : Psycholinguistisches Lesetraining mit dem Kleincomputer	294
<i>Just, Günter</i> : Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) in der Hauptschule (HS)	302
<i>Deuse, Arno</i> : "Computer-Therapie"?	317
Abschnitt B/IV: Arbeit mit Eltern und in Lernwerkstätten, Stadtteil-Schulen und Sondergruppen, LRS und Schulrecht, LRS in der allgemeinen Berufsschule	327
<i>Niemeyer, Wilhelm</i> : Zuhören – fragen – beraten – ermutigen: Eltern-Lehrer-Gespräche zu Problemen von LRS-Kindern	329
<i>Bohnenkamp, Albrecht, Erika Brinkmann und Hans Brügelmann</i> : Lesen- und Schreibenlernen in der Lernwerkstatt Büffelstübchen	331
<i>Opper, Christine</i> : Stadtteil-Schule: Ein Modell außerschulischer Lese- Rechtschreibförderung	338
<i>Bösenberg, Cord und Peter Nitzschke</i> : Probleme der Heimsonderschule für Verhaltensgestörte	341
<i>v. d. Lehr-Weigner, Ingeborg und Hans-Joachim Kruse</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche bei jungen Delinquenten – am Beispiel der Jugendvollzugsanstalt Bremen-Blockland	344
<i>Wagener-Drecoll, Monika</i> : Die Arbeit nach dem Spracherfahrungsansatz im Unterricht mit lese-und schreibunkundigen Erwachsenen an der Bremer Volkshochschule	351
<i>Behrens, Birgit</i> : Lese-Rechtschreibschwäche und Psychosomatik – Fallstudien kranker Legastheniker	355
<i>Scholz, Herbert</i> : Lese-Rechtschreib-Schwäche als schulrechtliches Problem	357
<i>Quenstedt, Fritz</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche – ein Thema für die Berufsschule?	362
Abschnitt C: Hospitationen	
Fragen, Schwerpunkte und Ergebnisse	367
Abschnitt D: Abschlußgespräch	
Fragen, Schwerpunkte und Ergebnisse	371
Abschnitt E:	
Schlußbemerkungen und Zahlenangaben	377
Abschnitt F:	
Sachwortverzeichnis	381
Abschnitt G:	
Verzeichnis der Teilnehmerinnen und Teilnehmer	413