

# Inhalt

Einleitung . . . . .	7
I. Entstehung und Formen . . . . .	10
1. Vom Lesenlernen . . . . .	10
2. Zwei Legastheniker . . . . .	12
3. Differenzierungsschwäche . . . . .	14
4. Wortgestaltungsschwäche . . . . .	17
5. Ablaufstörung . . . . .	18
6. Rechtschreibschwäche . . . . .	19
7. Fehlerkategorien . . . . .	20
8. Fehleranalyse . . . . .	24
9. Lesetempo . . . . .	25
10. Legasthenikertypen . . . . .	26
11. Allgemeine Symptomatik der Leseschwäche . . . . .	27
II. Ursächliche Zusammenhänge . . . . .	32
1. Familiäre Häufigkeit . . . . .	32
2. Schulreife und Leseschwäche . . . . .	33
3. Reifedisproportion . . . . .	36
4. Hirnschädigungen . . . . .	38
5. Dominanzstörungen . . . . .	40
6. Hauptzusammenhänge . . . . .	41
7. Weitere Zusammenhänge . . . . .	43
8. Sprachstörungen . . . . .	49
9. Sprachverwahrlosung . . . . .	51
10. Methode . . . . .	51
III. Leseschwäche und Intelligenz . . . . .	54
1. Legasthenie als Intelligenz-anomalie . . . . .	54
2. Schulintelligenz . . . . .	54
3. Testintelligenz . . . . .	56
4. Legasthenie als unrealisierte Intelligenz . . . . .	58
5. Die Lese- und Rechtschreibschwäche des Debilen . . . . .	59
6. Das Problem des legasthenischen Debilen . . . . .	62
7. Die Abhängigkeit der Legasthenie von der Intelligenz . . . . .	64
IV. Legasthenie als Ursache . . . . .	65
V. Behandlung . . . . .	70
1. Die Behandlung der mangelhaften Lesetechnik . . . . .	71
2. Die „Behandlung von oben her“ . . . . .	72
3. Die Behandlung der Folgen . . . . .	75
VI. Übungen . . . . .	79
1. Allgemeine Übungen . . . . .	80
2. Übung der akustischen Differenzierung . . . . .	81
3. Übung der visuellen Differenzierung . . . . .	82
4. Übung der Wortgestaltung und des Leseablaufs . . . . .	85
5. Übung der Rechtschreibung . . . . .	90
Literatur . . . . .	98