

Inhaltsverzeichnis

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Zu diesem Buch | 13 |
| | |
| Teil I | |
| Informationsteil | 15 |
| | |
| 1. Die Schule: Eine Arznei mit Nebenwirkungen (Breuninger) | 17 |
| | |
| 2. Die Geschichte von Franz oder: Entstehung der Lese- Rechtschreibschwäche (Betz) | 19 |
| 2.1 Die Welt der Tassen | 20 |
| 2.2 Franz kommt in Schwierigkeiten | 25 |
| 2.3 Franz reagiert „nach innen“ | 28 |
| 2.4 Franz reagiert „nach außen“ und kommt in den ersten Teufelskreis | 29 |
| 2.5 Bilanz | 36 |
| | |
| 3. Schüler im Teufelskreis (Betz) | 37 |
| 3.1 Psychologie, Pädagogik und Alltagserfahrungen | 37 |
| 3.2 Betrachtung in Wirkungsgefügen | 38 |
| 3.3 Lernprozesse und Lernstörungen im Wirkungsgefüge – zugleich eine Einführung in unsere Methode | 38 |
| 3.4 „Das ist ja alles trivial“ | 42 |
| 3.5 Wirkungsbereiche und das vorliegende Buch | 42 |
| 3.6 Bedeutung der Umwelt für die Vorbeugung | 43 |
| 3.7 Ein Beispiel für die besondere Bedeutung der Didaktik | 44 |
| | |
| 4. 24 Merksätze zur Lese-Rechtschreibschwäche (Breuninger) | 45 |
| | |
| 5. Was Franz braucht, um richtig zu lesen und zu schreiben (Betz) | 47 |
| 5.1 Was ist Lesen und Schreiben? | 47 |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2 | Was braucht Franz, damit er lesen kann? | 49 |
| 5.3 | Was braucht Franz zum Schreiben? | 51 |
| 5.4 | Die Pilotsprache | 53 |
| 6. | Die Rolle des Gehörs beim Spracherwerb, beim Lesen und beim Schreiben (Betz) | 55 |
| 6.1 | Problem: Falsche Hypothesen der Schüler und ihre Folgen | 55 |
| 6.2 | Die Rolle des Gehörs beim Spracherwerb | 55 |
| 6.3 | Die Rolle des Gehörs, insbesondere der akustischen Differenzierung und Gliederung, beim Lesen und Schreiben | 57 |
| 6.4 | Verunsicherung | 59 |
| 6.5 | Pädagogische Fehlleistungen als Quelle der Verunsicherung | 60 |
| 6.6 | Eine Hypothese zur Herkunft der „akustischen Verunsicherung“ | 62 |
| 6.7 | LRS-Schüler und Fremdsprachenunterricht | 63 |
| 6.8 | Zusammenfassung und Folgerungen | 64 |
| 7. | Test-Diagnose der LRS – oder nicht? (Betz) | 66 |
| 7.1 | Diagnose und Therapie | 66 |
| 7.2 | Diagnose und Schule | 67 |
| 7.3 | Diagnose und Forschung | 68 |
| 7.4 | Diagnose und Ämter | 69 |
| 8. | Schulische Förderung lese-rechtschreibschwacher Schüler in der Primarstufe (Breuninger) | 70 |
| 8.1 | Überblick | 70 |
| 8.2 | Sprachunterricht, der auch schwachen Schülern gerecht wird | 70 |
| 8.3 | Pädagogische Maßnahmen zur Verhinderung des Teufelskreises Repression-Kompensation | 72 |
| 8.4 | Pädagogische Maßnahmen zur Verhinderung des Teufelskreises Leistungsmängel – Selbstwertgefühl | 73 |
| 8.5 | Übersicht Indikationskriterien | 75 |
| 8.6 | Förderschwerpunkte in den einzelnen Schuljahren | 77 |
| 8.7 | Organisation von gezielter Frühförderung und LRS-Fördergruppen | 78 |
| 8.8 | Aufbau und Gestaltung von Förderstunden | 79 |

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8.9 | Intensiviertes Grundwortschatztraining mit lese-rechtschreibschwachen Schülern im LRS-Förderunterricht . . . | 81 |
| 8.10 | Typische Probleme bei der Förderung von LRS-Schülern ab Klasse 3 | 82 |
| 8.11 | Praxishilfen für relativ spät einsetzenden LRS-Förderunterricht | 83 |
| 9. | Förderung lese-rechtschreibschwacher Schüler im Elternhaus (Breuninger) | 85 |
| 9.1 | Eltern sind keine Lehrer, keine Therapeuten und keine Nachhilfelehrer | 85 |
| 9.2 | Eltern können das Selbstwertgefühl ihres Kindes am besten stärken | 86 |
| 9.3 | Eltern können durch richtiges Helfen das Kind stabilisieren | 87 |
| 9.4 | Eltern nehmen auf den Lehrer Einfluß | 88 |
| 9.5 | Eltern können im Förderunterricht mithelfen | 90 |
| 9.6 | Eltern können die Persönlichkeit ihrer Kinder schützen . | 90 |
| 10. | Erwartungen und Enttäuschungen (Breuninger/Möller) . | 92 |
| 10.1 | Reaktion auf Enttäuschungen | 92 |
| 10.2 | Vergleiche hinken | 93 |
| 11. | Eltern-Lehrer-Kontakt (Betz/Breuninger) | 95 |
| 11.1 | Verständigung | 95 |
| 11.2 | Was kommt von einer Nachricht an? | 95 |
| 11.3 | Warum wir meist undeutlich kommunizieren | 96 |
| 11.4 | Kommunikation ist unausweichlich | 96 |
| 11.5 | Verhalten im Sinne deutlicher Kommunikation | 97 |
| 11.6 | „Kommunikationsregeln“ | 97 |
| 11.7 | Die Kommunikation zwischen Lehrern und Eltern im Wirkungsgefüge | 97 |
| 11.8 | Ängste und Vorurteile | 99 |
| 11.9 | Übertragungsprozesse | 99 |
| 12. | Besonderheiten der Sekundarstufe (Breuninger/Betz) . . | 101 |
| 12.1 | Krisensituation Schulwechsel | 101 |
| 12.2 | Typische Schwierigkeiten des mißerfolgsorientierten LRS-Schülers | 102 |
| 12.3 | Chancen für den „stabileren“ LRS-Schüler | 102 |
| 12.4 | Sinnvolle Absprachen zwischen Eltern und Lehrern . . . | 103 |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12.5 | Möglichkeiten und Grenzen der Förderung lese-rechtschreibschwacher Schüler an weiterführenden Schulen . . | 104 |
| 12.6 | Vorschläge für die LRS-Förderung in der Sekundarstufe | 105 |

Teil II

| | |
|----------------------|-----|
| Ratschläge | 109 |
|----------------------|-----|

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| E/L | Anders wahrnehmen – anders fühlen und bewerten . . | 111 |
| E/L 1 | Die Übung „Auswiegen“ (Betz) | 111 |
| E/L 2 | Der Punkt (Möller) | 113 |

| | | |
|----------|----------------------------------------|------------|
| L | Ratschläge für Lehrer | 114 |
|----------|----------------------------------------|------------|

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| L 1 | Hilfen zur Verbesserung des Selbstwertgefühls schwacher Schüler | 114 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| L 1.1 | Passende und unpassende Erwartungen an Schüler und Unterricht (Möller) | 114 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| L 1.2 | Passende und unpassende Erwartungen von Lehrern an sich selbst (Möller) | 115 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| L 1.3 | Wie man verhindert, daß LRS-Schüler stigmatisiert werden (Betz) | 116 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|---------------------------------------|-----|
| L 1.4 | Erfolg für Schüler (Möller) | 118 |
|-------|---------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------|-----|
| L 1.5 | Störenfriede (Kleinsimon/Betz/Breuninger) | 119 |
|-------|-----------------------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|-----------------------------------------|-----|
| L 1.6 | Gehemmte Schüler (Kleinsimon) | 126 |
|-------|-----------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----|
| L 1.7 | „Persilscheinproblematik“ der Erlaßregelung (Breuninger) | 128 |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----|

| | | |
|------------|-----------------------------------------------|------------|
| L 2 | Hilfen für die Gruppenarbeit | 130 |
|------------|-----------------------------------------------|------------|

| | | |
|-------|---------------------------------------|-----|
| L 2.1 | Verkehrssampel (Breuninger) | 130 |
|-------|---------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| L 2.2 | Einsatz von Tokens (Belohnern) (Kleinsimon/Betz/Breuninger) | 131 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----|

| | | |
|-------|----------------------------------|-----|
| L 2.3 | Wollspiel (Breuninger) | 134 |
|-------|----------------------------------|-----|

| | | |
|-------|-----------------------------|-----|
| L 2.4 | Ballwerfen (Betz) | 136 |
|-------|-----------------------------|-----|

| | | |
|-------|------------------------------------|-----|
| L 2.5 | Daumenduell (Kleinsimon) | 137 |
|-------|------------------------------------|-----|

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| L 3 | Vorschläge für einen Sprachunterricht, der auch schwachen Schülern gerecht wird | 138 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| L 3.1 | In welcher Reihenfolge sollten Buchstaben eingeführt werden? (Breuninger) | 138 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| L 3.2 | Anleitung der Linkshänder zum richtigen Schreiben (Breuninger) | 139 |
| L 3.3 | Diktatpraxis (Peekel/Betz) | 140 |
| L 3.4 | Hausaufgabenarrangements (Peekel) | 141 |
| L 3.5 | Innere Differenzierung (Peekel) | 142 |
| L 3.6 | Rechtschreibregeln (Peekel) | 143 |
| L 3.7 | Mündliche Leistungen (Peekel) | 144 |
| L 3.8 | Grundwortschatztraining (Peekel/Betz) | 145 |
| L 3.9 | Lernkartei und sprechende Lernkartei (Betz) | 145 |
| L 3.10 | Aufsatz (Peekel) | 149 |
| L 4 | Übungen, die die Voraussetzungen für Lesen und Schreiben sichern helfen | 150 |
| L 4.1 | Visuelle Differenzierung (Arbeit mit dem Overhead-Verschluß) (Betz) | 150 |
| L 4.2 | Visuelle Hilfen für die Zuordnung von Laut und Buchstabe (Breuninger) | 153 |
| L 4.3 | Schreibmotorische Hilfen für die Zuordnung von Laut und Buchstaben (Breuninger) | 155 |
| L 4.4 | Sprechmotorische Hilfen: Artikulationskontrolle (Breuninger) | 156 |
| L 4.5 | Lockerungsübungen für verkrampfte Schüler (Breuninger/Peekel) | 157 |
| L 4.6 | Feinmotorische Spiele (Betz) | 162 |
| L 4.7 | Übungen zur Festigung der Seitensicherheit (Breuninger) | 163 |
| L 4.8 | Hinführung zu konzentriertem und reflektiertem Arbeiten (Breuninger) | 165 |
| L 5 | Anregungen und Hilfen für den LRS-Förderunterricht | 169 |
| L 5.1 | Vor jeder Förderstunde (Breuninger) | 169 |
| L 5.2 | Grundwortschatztraining: Einübungsphase (Breuninger) | 170 |
| L 5.3 | Grundwortschatztraining: Wiederholungsphase (Betz) | 172 |
| L 5.4 | Arbeit mit dem Schreib- und Leseschirm: Wortlisten-training (Betz) | 175 |
| L 5.5 | Fehlerschwerpunktbehandlung – Wiederholungspläne (Betz) | 177 |
| L 5.6 | Spielerisches Schreiben an der Tafel (Möller) | 179 |
| L 5.7 | Schnellschreibübung (Breuninger) | 179 |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| L 5.8 | Motivierende Diktate, Diktat-Tips (Breuninger) | 180 |
| L 5.9 | Er-lesen (Betz) | 182 |
| L 5.10 | Aufbau und Gestaltung von Förderstunden (Breuninger) | 184 |
| L 5.11 | Gestaltungsvorschläge für die erste Stunde (Breuninger) | 186 |
| L 6 | Elternarbeit | 187 |
| L 6.1 | Erwartungen an die Elternarbeit (Möller) | 187 |
| L 6.2 | Durchführung von Elternarbeit (Breuninger) | 189 |
| L 6.3 | Gestaltung eines Elternabends (Peekel) | 191 |
| L 6.4 | Leitfaden für Einzelgespräche (Breuninger) | 192 |
| L 6.5 | Information für Eltern bei Schulanfang (Breuninger) | 194 |
| L 6.6 | Ratschläge und Hilfestellungen für Eltern (Breuninger) | 195 |
| L 6.7 | Eltern-Schüler-Nachmittag bei Schulwechsel (Breuninger) | 198 |
| L 6.8 | Wenn Eltern den Lehrer drängen, schneller vorzugehen (Betz) | 198 |
| L 6.9 | Wenn Eltern den Lehrer auffordern, langsamer vorzugehen (Betz) | 199 |
| L 6.10 | Rechtschreiben entdramatisieren (Peekel/Betz) | 199 |
| L 6.11 | Erfolgskontrollen (Breuninger) | 200 |
| E | Ratschläge für Eltern | 204 |
| E 1 | Eltern-Ratgeber I: Leben mit der Lese-Rechtschreibschwäche | 204 |
| E 1.1 | Erwartungen prüfen (Breuninger/Möller) | 204 |
| E 1.2 | Verhinderung von Stigmatisierung in der Familie (Betz) | 208 |
| E 1.3 | Psychische Unterstützung des Kindes (Möller) | 210 |
| E 1.4 | Dreimal täglich (Breuninger) | 210 |
| E 1.5 | Wenn der Lehrer zu schnell vorgeht (Betz) | 211 |
| E 1.6 | Wenn der Lehrer zu langsam vorgeht (Betz) | 211 |
| E 1.7 | Heute gibt es Zeugnisse (Möller) | 212 |
| E 2 | Eltern-Ratgeber II: Umgang mit Lehrern | 213 |
| E 2.1 | Der „Ideallehrer“ (Breuninger) | 213 |
| E 2.2 | Der „Junglehrer“ (Breuninger) | 214 |
| E 2.3 | Der „LRS-Gegner“ (Breuninger) | 214 |
| E 2.4 | Absprachen mit dem Lehrer (Breuninger) | 218 |

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| E 3 | Eltern-Ratgeber III: Primarstufe | 219 |
| E 3.1 | Was tun, wenn eine Lese-Rechtschreibschwäche festgestellt wird? (Peekel) | 219 |
| E 3.2 | Hausaufgaben (Peekel) | 220 |
| E 3.3 | Arbeitsplatz und Schulranzen (Peekel) | 222 |
| E 3.4 | Lesen (Peekel) | 223 |
| E 3.5 | Schreiben (Peekel/Breuninger) | 226 |
| E 3.6 | Geeignete Hilfsmittel (Breuninger) | 230 |
| E 3.7 | Der Tag vor dem Diktat (Breuninger) | 231 |
| E 3.8 | Ihr Kind kommt mit einer schlechten Zensur nach Hause (Breuninger) | 231 |
| E 3.9 | Hobbies und Feste (Peekel) | 232 |
| E 4 | Eltern-Ratgeber IV: Sekundarstufe | 234 |
| E 4.1 | Zehn Fragen und zehn Antworten zum Thema „Lese-Rechtschreibschwäche und Schulwechsel“ (Breuninger) | 234 |
| E 4.2 | Eltern-Hilfen für den Bereich Schule (Breuninger) | 238 |
| | Literaturverzeichnis | 245 |