

INHALT

| | |
|---|----|
| <i>Vorwort</i> | 9 |
| 1. <i>Einleitung und Problemstellung</i> | 11 |
| 1.1. Das Arbeitskonzept | 11 |
| 1.2. Genügende Rechnungsleistungen als Definitionsmerkmal der Legasthenie in der älteren psychiatrischen und psychologischen Literatur | 11 |
| 1.3. Die HAWIK- (und WISC-) Profile der empirischen Legasthenieforschung. Minderleistungen im Subtest «Rechnerisches Denken» | 16 |
| 1.4. Untersuchungen von Rechenleistungen bei Schülern von Sonderklassen für Leseschwache | 22 |
| 2. <i>Rechenstörungen von Legasthenikern in der kasuistisch-phänomenologischen Literatur</i> | 24 |
| 2.1. Die «Rechenlegasthenie» nach Schenk-Danzinger | 24 |
| 2.2. Die Auswirkungen des invertierten Zahlensprechens nach Zehner | 25 |
| 2.3. Mängel des mechanisch-assoziativen Gedächtnisses als Ursache von Rechenstörungen bei Legasthenikern? | 26 |
| 2.4. Möglichkeiten motivationaler Rechenstörungen bei Legasthenikern im Rahmen der sogenannten Sekundärsymptomatik. Legasthenie als Ursache | 28 |
| 2.5. Rechenschwäche bei Legasthenikern als Schwäche rechnerischen Denkens. Anarithmie im engeren Sinn | 35 |
| 3. <i>Das heutige Verständnis von Legasthenie</i> | 43 |
| 3.1. Legasthenie als «intelligenzunabhängige» Lese-Rechtsschreibschwäche | 43 |
| 3.2. Zur Problematik des Intelligenzbegriffs. Legasthenie als Intelligenzdefekt | 47 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.3. | Die Problematik der Unterscheidung von allgemeinem Underachievement und Legasthenie | 51 |
| 3.4. | Zum Problem der sogenannten legasthenietypischen Fehler | 55 |
| 3.5. | Die geringere Bedeutung des Visualitätsfaktors als Verursachungsmoment der Legasthenie | 58 |
| 3.6. | Mängel der phonematischen Differenzierung, der sprechmotorischen Koordination, der akustischen Analyse und der akustischen Merkfähigkeit | 62 |
| 3.7. | Der sozialgenetische Aspekt der Legasthenie. Die Theorie der Unterschichtslegasthenie | 65 |
| 3.8. | Neurologische Korrelate der Legasthenie | 69 |
| 3.9. | Legasthenie als Deutungsschwäche | 72 |
| 3.10. | Zusammenfassung: Funktionsschwächen beim Legastheniker, die sich bei Rechenleistungen hindernd auswirken können; Alternativhypothesen | 81 |
| 4. | <i>Zur Psychologie der Rechenleistungen</i> | 83 |
| 4.1. | Faktorenanalytische Beiträge zur Begabungsforschung. Bottenbergs und Jägers Gruppen von Rechnungsfaktoren | 83 |
| 4.2. | Lernpsychologisch-unterrichtsdidaktische Beiträge. Aebli's Darstellung des Aufbaus mathematischer Operationen | 91 |
| 4.3. | Die soziokulturellen Determinanten der Rechenleistungen | 100 |
| 4.4. | Neuer Stand der Hypothesensammlung | 103 |
| 5. | <i>Zur Psychopathologie der Rechenleistungen</i> | 105 |
| 5.1. | Zählschwäche und Rechenschwäche im Rahmen allgemeiner intellektueller Schwäche | 105 |
| 5.2. | Rechenschwäche bei verwahrlosten, milieugeschädigten und neurotisch gestörten Kindern | 110 |
| 5.3. | Letzte Hypothesenformierung | 113 |
| 6. | <i>Die Untersuchung zur Erfassung der Zusammenhänge zwischen Legasthenie und Rechenleistungen</i> | 114 |
| 6.1. | Die Untersuchungsstrategie | 114 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 6.2. | Die Auswahl der Untersuchungsgruppe | 116 |
| 6.3. | Tests und Erhebungsbogen | 118 |
| 6.4. | Die Untersuchungsgruppe | 120 |
| 7. | <i>Untersuchungsergebnisse</i> | 121 |
| 7.1. | Familiäre und soziokulturelle Variablen | 121 |
| 7.1.1. | Zugehörigkeit zu Sozialschichten | 121 |
| 7.1.2. | Beruf der Mutter | 124 |
| 7.1.3. | Einschätzung der sprachlichen Anregungen in der Familie durch die Psychologen | 126 |
| 7.1.4. | Familiäre Struktur | 126 |
| 7.1.5. | Zusammenfassung familiäre und soziokulturelle Variablen | 128 |
| 7.2. | Durchschnitte und Verteilung der HAWIK-Intelligenzquotienten | 129 |
| 7.2.1. | Mittel der Intelligenzquotienten | 129 |
| 7.2.2. | Verteilung in bezug auf signifikante Diskrepanzen zwischen Verbal- und Handlungsteil | 132 |
| 7.3. | HAWIK-Subtestprofile | 134 |
| 7.3.1. | Subtestprofil der Gesamtgruppe | 135 |
| 7.3.2. | Subtestprofil der Kinder mit signifikant höherem Verbal- IQ | 137 |
| 7.3.3. | Subtestprofil der Kinder mit signifikant höherem Hand- lungs-IQ | 138 |
| 7.3.4. | Subtestprofil der Kinder ohne signifikante Differenzen zwischen Verbal- und Handlungs-IQ | 140 |
| 7.3.5. | Die Leistungen im Subtest «Rechnerisches Denken» in den verschiedenen Profilgruppen | 142 |
| 7.3.6. | Subtestprofile Knaben–Mädchen | 148 |
| 7.3.7. | Subtestprofile Legastheniker Unterschicht/Mittel-, Ober- schicht | 149 |
| 7.3.8. | Subtestprofile von Altersgruppen | 150 |
| 7.3.9. | Subtestprofil Legastheniker mit leichter frühkindlicher Hirnschädigung | 151 |
| 7.3.10. | Subtestprofil der Legastheniker mit dysphasischem Syndrom | 152 |
| 7.3.11. | Subtestprofil der rechtschreibschwächsten Legastheniker | 153 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 7.3.12. | Vergleich des Subtestprofils der Gesamtgruppe der Legastheniker mit Gruppen von Volksschülern | 154 |
| 7.3.14. | Zusammenfassung der HAWIK-Subtestprofiluntersuchungen | 157 |
| 7.4. | Faktorenanalytische HAWIK-Auswertung | 159 |
| 7.5. | Die schulischen Rechenleistungen der Legastheniker | 162 |
| 7.5.1. | Die Rechennoten am Ende der ersten Klasse | 162 |
| 7.5.2. | Die Rechennoten am nächsten beim Untersuchungstermin | 163 |
| 7.5.3. | Klassenorientierte Einstufung durch Lehrer am nächsten beim Termin der psychologischen Untersuchung | 164 |
| 7.5.4. | Klassenorientierte Einstufung durch Lehrer zum Termin der Erhebung | 166 |
| 7.5.5. | Die Leistungen im Rechentest | 168 |
| 7.5.6. | Die Beobachtungen der Lehrer zur Verursachung der Rechenfehler | 170 |
| 7.5.7. | Die Übereinstimmung zwischen HAWIK und schulischen Rechenleistungen | 173 |
| 7.5.8. | Das Zahlenvertauschen als Ursache von Rechenfehlern im zweiten Schuljahr | 175 |
| 7.5.9. | Die Schichtzugehörigkeit der Legastheniker mit tiefen Rechenleistungen | 177 |
| 7.5.10. | Zusammenfassung schulischer Rechenleistungen der Legastheniker | 177 |
| 8. | <i>Diagnostische, therapeutische und psychohygienische Konsequenzen</i> | 180 |
| 8.1. | Die Verwendung des HAWIK in der Erfassung der Legastheniker | 180 |
| 8.2. | Berücksichtigung der Legastheniethorie in der Lehrerbildung und -fortbildung | 181 |
| 8.3. | Die Legasthenietherapie im Hinblick auf die Rechenleistungen | 181 |
| | <i>Anhang</i> (Erhebungsbogen, Rechentests) | 184 |
| | <i>Bibliographie</i> | 196 |