

Inhalt Sonderheft

EINFÜHRUNG


- 4 Ulrich Dronske / Christian Fandrych / Britta Hufeisen / Imke Mohr / Ingo Thonhauser / Rainer E. Wicke
**Es gibt viel zu tun ...
Deutschunterricht für Lernende mit Migrationshintergrund**

HINTERGRUND

- 10 Sandra Drumm / Ute Henning
Bildungs- und Fachsprache als Herausforderung und Ziel der sprachlichen Bildung von Fluchtmigrantinnen und -migranten


KONZEPTE

- 15 Claudia Popov-Jenninger
Ausgangsbedingungen und Anspruch des schulischen DaZ-Unterrichts in der Sekundarstufe


-  Ellen Schulte-Bunert
**Umsetzung des Mehrstufenmodells.
Die Notwendigkeit langfristiger sprachlicher Eingliederung**
- 21 Ulrich Dronske
Zum Einsatz des deutschen Sprachdiploms in Vorbereitungsklassen
- 25 Christian Gill / Bettina Rick
Heterogenität und Differenzierungsmaßnahmen in Bremer Vorkursen der Primarstufe

PRAXIS


- 30 Karin Aguado
Deutsch lernen mit Chunks

- 34 Stefan Brömel
Herausforderung Differenzierung im DaZ-Unterricht
-  Polichronia Thomoglou
Kompetenzorientierter DaZ-Unterricht in Intensivmaßnahmen – ist das möglich? Ein Praxisbeispiel

- 40 Isabel Fuchs / Theresa Birnbaum / Britta Hövelbrinks
**»Das sind schon so Sachen, die sie halt wissen müssen«
Neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern schulische Routinen vermitteln**

-  Katja Baginski
»Magnet. Ich verstehe. Ich hatte im Irak.« Erfahrungen und Kompetenzen aus den Herkunftsschulen erkennen und nutzen

- 46 Theresa Kuss / Rainer E. Wicke
Lebensweltliche Kunst als Auslöser sprachlicher Prozesse im DaF/DaZ-Unterricht

-  Gesa Heinrich / Elfriede Kato / Imke Mohr
**Heterogenität als Gewinn und Herausforderung.
Zwei Unterrichtsbeispiele**

03

MQ

29066



16/4713

DDS

- 52 Sigrid Unterstab
Theaterarbeit in Willkommensklassen
- 57 Sabine Bühler-Otten
Ein Zeitungsprojekt in einer internationalen Vorbereitungsklasse am Gymnasium Hamm

FORT-/WEITERBILDUNG



Siegfried Steinmann
Ein Modell zur Weiterbildung in Deutsch als Zweitsprache für Lehrende aller Schulformen: »Fremde Praxis«

- 61 Christoph Merkelbach / Sandra Sulzer
Zwei Modelle zur Unterstützung ehrenamtlicher Spracharbeit mit Geflüchteten


ALPHABETISIERUNG

- 66 Diana Feick
Methodenvielfalt in der Alphabetisierungsarbeit mit Migrantinnen und Migranten
- 72 Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Konzepte und Lernmaterialien in der DaZ-Alphabetisierung

WEITERE INITIATIVEN



Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Sprachlerncoaching zur Förderung der Lernerautonomie im DaZ-Unterricht

- 78 Caterina Mempel
Dialogisches Lesen. Frühe Spracharbeit mit Bilderbüchern
-  Bora Bushati / Lisa Niederdorfer / Daniela Rotter
Ehrenamtlicher Deutschunterricht mit Geflüchteten. Spracherwerbstheoretische und didaktische Überlegungen für die Praxis
- 83 Tanja Fohr
Raus in den Alltag: Deutsch lernen außerhalb des Klassenraums
- 88 Linda Alpei / Astrid Lange / Vimansani Pathirana / Kelly Clara de Oliveira
Eine Stimme, die jeder versteht... Kulturelle Orte in Kassel aus der Perspektive von unbegleiteten minderjährigen Geflüchteten
- 91 Rebecca Zabel
Deutschkurse für Geflüchtete: Bausteine der Unterrichtsplanung

Rubriken

- 3 Editorial / Impressum
- 95 Unsere Autorinnen und Autoren