

## GLIEDERUNG

VORWORT .....	1
<i>1.0. Abriß der soziolinguistischen Grundlagen .....</i>	<i>3</i>
1.1 Begriffsklärung .....	3
1.2 Defizithypothese .....	4
1.2.1 Die Kodetheorie als wissenschaftliche Theorie .....	5
1.2.2 Empirische Überprüfung der Kodetheorie .....	6
1.2.3 Weitere Untersuchungen zur Defizithypothese .....	9
1.3 Theoretische Ansätze im Rahmen der Differenzkonzeption .....	11
1.3.1 Schwerpunkt: Grammatikmodell .....	11
1.3.2 Schwerpunkt: Kommunikative Funktion .....	13
1.3.3 Schwerpunkt: Handlungstheorie .....	14
1.4 Zusammenfassung .....	15
<i>2.0 Folgerungen für die Spracherziehung .....</i>	<i>16</i>
2.1 Kompensatorische Spracherziehung (Defizithypothese) .....	16
2.1.1 Nordamerikanische Spracherziehungsprogramme .....	17
2.1.2 Kritik der nordamerikanischen Programme .....	19
2.1.3 Kompensatorische Spracherziehung in der BRD .....	20
2.2 Spracherziehung mit der Differenzkonzeption .....	21
2.2.1 Grammatikmodelle unter Einbeziehung pragmatischer Faktoren .....	22
2.2.2 Mehrkompetenzmodelle .....	23
2.2.3 Handlungstheoretische Spracherziehung .....	24
2.4 Zusammenfassung .....	25
<i>3.0 Begründung und Entwicklung eines eigenen linguistischen Standorts .....</i>	<i>26</i>
3.1 Kritik der sprachtheoretischen Standpunkte .....	26
3.1.1 Defizithypothese .....	26
3.1.2 Differenzkonzeption (allgemein) .....	27
3.1.3 Grammatikmodell (Differenzkonzeption) .....	27
3.1.4 Kommunikationstheorie (Differenzkonzeption) .....	28

## GLIEDERUNG

VORWORT .....	1
<i>1.0. Abriss der soziolinguistischen Grundlagen .....</i>	<i>3</i>
1.1 Begriffsklärung .....	3
1.2 Defizithypothese .....	4
1.2.1 Die Kodetheorie als wissenschaftliche Theorie .....	5
1.2.2 Empirische Überprüfung der Kodetheorie .....	6
1.2.3 Weitere Untersuchungen zur Defizithypothese .....	9
1.3 Theoretische Ansätze im Rahmen der Differenzkonzeption .....	11
1.3.1 Schwerpunkt: Grammatikmodell .....	11
1.3.2 Schwerpunkt: Kommunikative Funktion .....	13
1.3.3 Schwerpunkt: Handlungstheorie .....	14
1.4 Zusammenfassung .....	15
<i>2.0 Folgerungen für die Spracherziehung .....</i>	<i>16</i>
2.1 Kompensatorische Spracherziehung (Defizithypothese) .....	16
2.1.1 Nordamerikanische Spracherziehungsprogramme .....	17
2.1.2 Kritik der nordamerikanischen Programme .....	19
2.1.3 Kompensatorische Spracherziehung in der BRD .....	20
2.2 Spracherziehung mit der Differenzkonzeption .....	21
2.2.1 Grammatikmodelle unter Einbeziehung pragmatischer Faktoren .....	22
2.2.2 Mehrkompetenzmodelle .....	23
2.2.3 Handlungstheoretische Spracherziehung .....	24
2.4 Zusammenfassung .....	25
<i>3.0 Begründung und Entwicklung eines eigenen linguistischen Standorts .....</i>	<i>26</i>
3.1 Kritik der sprachtheoretischen Standpunkte .....	26
3.1.1 Defizithypothese .....	26
3.1.2 Differenzkonzeption (allgemein) .....	27
3.1.3 Grammatikmodell (Differenzkonzeption) .....	27
3.1.4 Kommunikationstheorie (Differenzkonzeption) .....	28

3.1.5	Handlungstheorie (Differenzkonzeption) .....	29
3.1.6	Marxistische Soziolinguistik .....	29
3.2	Aufgaben einer soziolinguistischen Sprachtheorie .....	29
3.3	Zusammenfassung .....	33
4.0	<i>Durchführung der Untersuchung</i> .....	33
4.1	Ziele der Untersuchung .....	34
4.1.1	Ziele der Lehrer .....	34
4.1.2	Ziele des Untersuchungsleiters .....	34
4.2	Methodik der Untersuchung .....	35
4.2.1	Überblick zum Untersuchungsplan .....	35
4.2.2	Beschreibung der Versuchspersonen .....	36
4.2.3	Beschreibung des Untersuchungsabschnitts 1a .....	37
4.2.4	Beschreibung des Untersuchungsabschnitts 1b .....	38
4.2.5	Beschreibung des Untersuchungsabschnitts 2a .....	38
4.2.6	Beschreibung des Untersuchungsabschnitts 2b .....	41
4.2.7	Beschreibung des Untersuchungsabschnitts 2c .....	42
4.2.8	Beschreibung des Untersuchungsabschnitts 2d .....	43
4.3	Zusammenfassung .....	43
5.0	<i>Ergebnisse der Untersuchung</i> .....	44
5.1	Allgemeine Stichprobencharakteristik .....	44
5.2	Extralinguistische Merkmale .....	45
5.2.1	Intelligenztestmerkmale .....	45
5.2.2	Merkmal: soziale Schicht .....	46
5.2.3	Merkmal: geographische Herkunft .....	47
5.2.4	Merkmalsbereich: Fahrschüler .....	48
5.2.5	Bereich: Schulleistungen und Hausaufgaben .....	50
5.3	Sprachbarrierenmessung .....	51
5.4	Test: Unfallskizze .....	52
5.5	Labyrinthtest .....	53
5.6	Prädikatorensystemtest .....	55
5.7	Kommunikationstest .....	56
5.7.1	Auswertungsbeschreibung .....	56
5.7.2	Auswertung des Kommunikationsindex .....	57
5.8	Unfallschilderung .....	59

6.0	<i>Fallanalyse</i> .....	59
6.1	Interaktion Schule – Untersuchungsleiter .....	60
6.2	Besondere Probleme eines Landgymnasiums .....	61
6.3	Besondere Lernbedingungen der Muttersprache .....	62
6.4	Besondere Lernbedingung „Häusliche Hilfe bei Schulleistungen .....	64
6.5	Besondere Lernbedingungen der Fahrschüler .....	65
6.6	Diagnose .....	65
7.0	<i>Sprachtheoretische Folgerungen</i> .....	69
7.1	Machtkontrolle durch Sprache .....	69
7.2	Thesen zur Spracherziehung .....	71
7.2.1	Schulsystem .....	71
7.2.2	Probleme der Sprachnormierung .....	71
7.2.3	Konfliktlösung .....	73
7.3	Schriftliche und mündliche Kommunikation im Deutschunterricht .....	74
8.0	<i>Epilog</i> .....	76
<i>Anhang 1</i>	Fragebogen „Schule“ .....	79
<i>Anhang 2</i>	Sprachtestbatterie Hauptversuch .....	82
<i>Anhang 3</i>	Fragebogen „Eltern“ .....	93
<i>Anhang 4</i>	Unterrichtsvorschläge – Kommunikationstraining .....	100
1.	Soziale Organisationsform und Unterrichtsstil Unterrichtseinheit: Argumentation .....	100
2.	Der Deutschunterricht unter handlungstheoretischen Gesichtspunkten Unterrichtseinheit: Sprachhandeln .....	103
3.	Programm eines psychologisch-linguistischen Kommunikations- trainings 8 Übungseinheiten .....	106
LITERATURVERZEICHNIS .....		118