

Inhalt

Vorwort	XI
----------------	----

Teil I Störungsbild

1	Erscheinungsbild	1
1.1	Merkmale	4
1.2	Problemsituationen	5
1.3	Begleit- und Folgeprobleme	6
2	Klassifikation	11
2.1	Begriffsgeschichte	11
2.2	Diagnosekriterien	12
2.3	Subtypen der Aufmerksamkeitsstörung	16
2.4	Hinweise für den Leser	19
3	Epidemiologie und Prognose	21
3.1	Prävalenz von Aufmerksamkeitsstörungen	21
3.2	Langzeitentwicklung und Prognose	27
4	Erklärungsmodell	33
4.1	Erklärung von Aufmerksamkeitsstörungen	34
4.2	Integratives Modell	59
4.3	Konsequenzen für Diagnostik und Therapie	67
4.4	Leitlinien zur Behandlung	68

Inhalt

Vorwort	XI
----------------	----

Teil I Störungsbild

1	Erscheinungsbild	1
1.1	Merkmale	4
1.2	Problemsituationen	5
1.3	Begleit- und Folgeprobleme	6
2	Klassifikation	11
2.1	Begriffsgeschichte	11
2.2	Diagnosekriterien	12
2.3	Subtypen der Aufmerksamkeitsstörung	16
2.4	Hinweise für den Leser	19
3	Epidemiologie und Prognose	21
3.1	Prävalenz von Aufmerksamkeitsstörungen	21
3.2	Langzeitentwicklung und Prognose	27
4	Erklärungsmodell	33
4.1	Erklärung von Aufmerksamkeitsstörungen	34
4.2	Integratives Modell	59
4.3	Konsequenzen für Diagnostik und Therapie	67
4.4	Leitlinien zur Behandlung	68

Teil II Diagnostik und Therapie

5	Diagnostik	71
5.1	Orientierende Diagnostik: Erhebungen mit Eltern, Lehrern, Erziehern	71
5.2	Untersuchungen mit dem Kind	88
5.3	Beobachtungen im Alltag	94
5.4	Entscheidung und Therapieplanung	97
6	Das Therapiekonzept	103
6.1	Grundlagen der Therapie mit den Kindern	104
6.2	Grundlagen für die Mitarbeit der Eltern	111
6.3	Steckbrief zur Therapie	115
7	Vorbereitung der Therapie	123
7.1	Beziehungsaufnahme zu den Kindern	123
7.2	Vertrag mit den Kindern	123
7.3	Räumliche Gegebenheiten	124
7.4	Zusammenstellen der Trainingsgruppe	125
8	Therapeutische Verfahren	127
8.1	Kognitives Modellieren	127
8.2	Einüben des Verhaltens	130
8.3	Operante Verstärkung	131
9	Therapiebausteine: Basistraining	133
9.1	Ziele und Überblick	133
9.2	Operante Verstärkung	135





Teil II Diagnostik und Therapie

5	Diagnostik	71
5.1	Orientierende Diagnostik: Erhebungen mit Eltern, Lehrern, Erziehern	71
5.2	Untersuchungen mit dem Kind	88
5.3	Beobachtungen im Alltag	94
5.4	Entscheidung und Therapieplanung	97
6	Das Therapiekonzept	103
6.1	Grundlagen der Therapie mit den Kindern	104
6.2	Grundlagen für die Mitarbeit der Eltern	111
6.3	Steckbrief zur Therapie	115
7	Vorbereitung der Therapie	123
7.1	Beziehungsaufnahme zu den Kindern	123
7.2	Vertrag mit den Kindern	123
7.3	Räumliche Gegebenheiten	124
7.4	Zusammenstellen der Trainingsgruppe	125
8	Therapeutische Verfahren	127
8.1	Kognitives Modellieren	127
8.2	Einüben des Verhaltens	130
8.3	Operante Verstärkung	131
9	Therapiebausteine: Basistraining	133
9.1	Ziele und Überblick	133
9.2	Operante Verstärkung	135

9.3	Das Training	137
	Trainingseinheit 1 – Einführung, Wissen über Aufmerksamkeitsstörungen	137
	Trainingseinheit 2 – Genau hinsehen	145
	Trainingseinheit 3 – Genau beschreiben	179
	Trainingseinheit 4 – Genau hinhören	183
	Trainingseinheit 5 – Genau zuhören und nacherzählen	186
	Trainingseinheit 6 – Wahrgenommenes genau wiedergeben	195
	Trainingseinheit 7 – Einführung der Stopp-Signal-Karte: Innehalten und überprüfen	207
	Trainingseinheit 8 – Eigenständig innehalten und überprüfen	214
	Trainingseinheit 9 – Begleitende Prüfprozesse anbahnen	218
	Trainingseinheit 10 – Prüfprozesse auf schulische Inhalte übertragen	221
	Trainingseinheit 11 – Stopp-Signal „verinnerlichen“: Sich selbst anleiten	226
	Trainingseinheit 12 – Selbstanweisung bei schwierigen Aufgaben	230
	Trainingseinheit 13 – Selbstanweisung unter Ablenkung	237
10	Therapiebaustein: Strategietraining	245
10.1	Ziele und Überblick	245
10.2	Operante Verstärkung	246
10.3	Die Signalkarten	249
10.4	Das Training	251
	Trainingseinheit 1 – Wissen über Aufmerksamkeitsstörungen erwerben	251
	Trainingseinheit 2 – Die Signalkarten nutzen lernen	269
	Trainingseinheit 3 – „Laut denken“ und Aufgaben kooperativ lösen	272
	Trainingseinheit 4 – Die Signalkarten flexibel nutzen	275
	Trainingseinheit 5 – Gelernte Strategien auf neue Aufgaben übertragen	285
	Trainingseinheit 6 – Strategien „vernetzt“ einsetzen	293
	Trainingseinheit 7 – Ordnungsprinzipien erkennen und anwenden	296

9.3	Das Training	137
	Trainingseinheit 1 – Einführung, Wissen über Aufmerksamkeitsstörungen	137
	Trainingseinheit 2 – Genau hinsehen	145
	Trainingseinheit 3 – Genau beschreiben	179
	Trainingseinheit 4 – Genau anhören	183
	Trainingseinheit 5 – Genau zuhören und nacherzählen	186
	Trainingseinheit 6 – Wahrgenommenes genau wiedergeben	195
	Trainingseinheit 7 – Einführung der Stopp-Signal-Karte: Innehalten und überprüfen	207
	Trainingseinheit 8 – Eigenständig innehalten und überprüfen	214
	Trainingseinheit 9 – Begleitende Prüfprozesse anbahnen	218
	Trainingseinheit 10 – Prüfprozesse auf schulische Inhalte übertragen	221
	Trainingseinheit 11 – Stopp-Signal „verinnerlichen“: Sich selbst anleiten	226
	Trainingseinheit 12 – Selbstanweisung bei schwierigen Aufgaben	230
	Trainingseinheit 13 – Selbstanweisung unter Ablenkung	237
10	Therapiebaustein: Strategietraining	245
10.1	Ziele und Überblick	245
10.2	Operante Verstärkung	246
10.3	Die Signalkarten	249
10.4	Das Training	251
	Trainingseinheit 1 – Wissen über Aufmerksamkeitsstörungen erwerben	251
	Trainingseinheit 2 – Die Signalkarten nutzen lernen	269
	Trainingseinheit 3 – „Laut denken“ und Aufgaben kooperativ lösen	272
	Trainingseinheit 4 – Die Signalkarten flexibel nutzen	275
	Trainingseinheit 5 – Gelernte Strategien auf neue Aufgaben übertragen	285
	Trainingseinheit 6 – Strategien „vernetzt“ einsetzen	293
	Trainingseinheit 7 – Ordnungsprinzipien erkennen und anwenden	296

	Trainingseinheit 8 – Strategien auf Bildergeschichten übertragen	304
	Trainingseinheit 9 – Abstrakte Probleme geordnet lösen	306
	Trainingseinheit 10 – Lernhandlungen organisieren	312
	Trainingseinheit 11 – Strategien bei komplexen schulischen Inhalten anwenden	316
	Trainingseinheit 12 – Komplexe schulische Inhalte strategisch angehen	319
	Therapiebaustein: Elternanleitung	323
	11.1 Information der Eltern über Diagnose und Therapie	323
	11.2 Die Beziehung Eltern-Kind verbessern	326
	11.3 Prozessorientiert helfen	327
	11.4 Aktuelle Belastungssituationen vermindern	329
	11.5 Strukturelle Belastungen reduzieren	337
	Therapiebaustein: Wissensvermittlung	339
	12.1 Überblick	339
	12.2 Beispiele für Ziele und Aufgaben von Therapiestunden	342
	Therapiebaustein: Vermittlung sozialer Kompetenzen	347
	13.1 Problematisches Sozialverhalten bei Aufmerksamkeitsstörungen	347
	13.2 Therapieinhalte und Diagnostik	350
	13.3 Beispiel für Ziele und Aufgaben von Therapiestunden	350
	Zusammenarbeit mit Lehrern	361
	14.1 Ziele der Zusammenarbeit	362
	14.2 Beziehung zum Lehrer und zur Schule	363
	14.3 Maßnahmen	364
	14.4 Grundkonzept für ein Lehrertraining	368
	14.5 Informationen zur Aufmerksamkeitsstörung für Lehrer	371

	Trainingseinheit 8 – Strategien auf Bildergeschichten übertragen	304
	Trainingseinheit 9 – Abstrakte Probleme geordnet lösen	306
	Trainingseinheit 10 – Lernhandlungen organisieren	312
	Trainingseinheit 11 – Strategien bei komplexen schulischen Inhalten anwenden	316
	Trainingseinheit 12 – Komplexe schulische Inhalte strategisch angehen	319
	Therapiebaustein: Elternanleitung	323
	11.1 Information der Eltern über Diagnose und Therapie	323
	11.2 Die Beziehung Eltern-Kind verbessern	326
	11.3 Prozessorientiert helfen	327
	11.4 Aktuelle Belastungssituationen vermindern	329
	11.5 Strukturelle Belastungen reduzieren	337
	Therapiebaustein: Wissensvermittlung	339
	12.1 Überblick	339
	12.2 Beispiele für Ziele und Aufgaben von Therapiestunden	342
	Therapiebaustein: Vermittlung sozialer Kompetenzen	347
	13.1 Problematisches Sozialverhalten bei Aufmerksamkeitsstörungen	347
	13.2 Therapieinhalte und Diagnostik	350
	13.3 Beispiel für Ziele und Aufgaben von Therapiestunden	350
	Zusammenarbeit mit Lehrern	361
	14.1 Ziele der Zusammenarbeit	362
	14.2 Beziehung zum Lehrer und zur Schule	363
	14.3 Maßnahmen	364
	14.4 Grundkonzept für ein Lehrertraining	368
	14.5 Informationen zur Aufmerksamkeitsstörung für Lehrer	371

15	Zusammenarbeit mit Ärzten	375
15.1	Grundlage der Zusammenarbeit	375
15.2	Ziele und Möglichkeiten der Kooperation	376
15.3	Medikation	376
15.4	Kombinationstherapie	386
16	Kritische Therapiesituationen	389
16.1	Provokation und Aggression	389
16.2	Unlust und Langeweile	391
16.3	Unzureichende Therapiefortschritte	391
16.4	Mangelnde Mitarbeit der Eltern	392
16.5	Mangelnde Fortschritte im Alltag	393
17	Eigenständige Weiterentwicklung der Therapiebausteine	395
17.1	Kinder im Vorschulalter	395
17.2	Kinder im späteren Schulalter	396
17.3	Jugendliche und junge Erwachsene	397
18	Evaluation	399
18.1	Behandlungseffekte von Basis- und Strategietraining	399
18.2	Strategietraining mit Grundschulern	402
18.3	Vergleich zwischen Kindern einer Therapie- und einer Wartekontrollgruppe	404
18.4	Formative Evaluation und Praktikabilität	406
18.5	Einzelfallevaluation an drei Kindern	409
18.6	Studien zur Langzeitwirkung	410
18.7	Fazit	411
	Literaturverzeichnis	413
	Verzeichnis der Materialien und Arbeitsblätter	425
	Liste der im Handel erhältlichen Trainingsmaterialien	429
	Stichwortverzeichnis	432

15	Zusammenarbeit mit Ärzten	375
15.1	Grundlage der Zusammenarbeit	375
15.2	Ziele und Möglichkeiten der Kooperation	376
15.3	Medikation	376
15.4	Kombinationstherapie	386
16	Kritische Therapiesituationen	389
16.1	Provokation und Aggression	389
16.2	Unlust und Langeweile	391
16.3	Unzureichende Therapiefortschritte	391
16.4	Mangelnde Mitarbeit der Eltern	392
16.5	Mangelnde Fortschritte im Alltag	393
17	Eigenständige Weiterentwicklung der Therapiebausteine	395
17.1	Kinder im Vorschulalter	395
17.2	Kinder im späteren Schulalter	396
17.3	Jugendliche und junge Erwachsene	397
18	Evaluation	399
18.1	Behandlungseffekte von Basis- und Strategietraining	399
18.2	Strategietraining mit Grundschulern	402
18.3	Vergleich zwischen Kindern einer Therapie- und einer Wartekontrollgruppe	404
18.4	Formative Evaluation und Praktikabilität	406
18.5	Einzelfallevaluation an drei Kindern	409
18.6	Studien zur Langzeitwirkung	410
18.7	Fazit	411
	Literaturverzeichnis	413
	Verzeichnis der Materialien und Arbeitsblätter	425
	Liste der im Handel erhältlichen Trainingsmaterialien	429
	Stichwortverzeichnis	432