

	<b>Vorwort Wilfried Belschner</b>	I
	<b>Vorwort der Autoren</b>	III
1.0	<b>Einleitung</b>	1
2.0	<b>Handlungstheoretische Überlegungen</b>	4
3.0	<b>Retardierte in handlungs- und kognitions- theoretischer Sicht</b>	8
3.1	Strategische Verhaltensvoraussetzungen	8
3.2	Inhaltliche Lernvoraussetzungen	13
3.3	Emotionalität und Motivation	14
4.0	<b>Grundlagen des Trainingsprogramms</b>	16
4.1	Kognitive Verhaltensmodifikation	16
4.2	Problemlösen	17
4.2.1	Zur Struktur von Problemlöseprozessen	18
4.2.2	Vermittlung von Problemlösefertigkeiten	21
4.3	Das Selbstinstruktionstraining	23
4.3.1	Verbale Handlungsregulation	26
4.3.2	Funktionen der Selbstinstruierung	29
4.3.3	Modellernen im Selbstinstruktionstraining	30
4.4	Hinweise zur Generalisierung	32
5.0	<b>Allgemeines zum Training</b>	34
5.1	Ziele	34
5.2	Variierende Bedingungen im Training	35
5.3	Trainingsmaterial	39
5.4	Signalkarten als Visualisierung	39

5.5	Gruppengröße und Organisation	47
5.6	Vertragsvereinbarung	47
5.7	Ablauf der Trainingssitzungen	51
6.0	<b>Das Trainingsprogramm</b>	53
7.0	<b>Trainingserprobung</b>	116
7.1	Die Trainingskinder	116
7.2	Erhobene Variablen	118
7.3	Ergebnisse	121
	Anhang I Protokoll der Geschichten zur fünften Trainingssitzung	134
	Anhang II Bildvorlagen zur sechsten Trainingssitzung	137
	Anhang III Liste der Training eingesetzten Materialien	141
8.0	<b>Literatur/Testverfahren</b>	142/151