

Inhalt

EDITORIAL	9
DER KOMMENTAR	
Die Notwendigkeit einer humanen Rekonstruktion der Wissenschaft <i>Von Everett Mendelsohn</i>	13
AUFSÄTZE	
I. Der Mensch, die Natur, die Wissenschaft – unsere Verantwortung	
<i>Hans Jörg Sandkühler</i> Rechte der Menschen und Moralität in der Wissenschaft – Humanismus, Wahrheit, Fortschritt. Zur Einführung	27
<i>Ute Guzzoni</i> Überlegungen zum Subjekt-Objekt-Modell Kritisches Denken und das Verhältnis von Technik und Natur	59
<i>Helmut Spinner</i> Moral oder Methode? Zur zweiten Ordnung der Wissenschaft, aus vergleichender Sicht von Wissenschaftssoziologie und Wissenschaftsphilosophie untersucht anhand von Mertons »wissenschaftlichem Ethos«	74
<i>Heinz Hülsmann</i> Soziale Verantwortung von Technik und Wissenschaft – heute Oder: Was können und sollen Techniker/innen und Wissenschaftler/innen angesichts der neuen Technologien und ihrer Auswirkungen verantworten?	110
<i>Robert Steigerwald</i> Was dürften wir nicht, was sollten wir tun?	130
<i>Klaus Peters</i> Über die Erkennbarkeit der Welt. Anmerkungen zur Logik der marxistischen Agnostizismus-Kritik aus Anlaß der Diskussionen über die Beherrschbarkeit der Technik	143

II. Menschenreproduktion, Leben und Tod

Kurt Bayertz

Die Krise der Wissenschaft, die Erosion der Werte
und die Grenzen der Rationalität 157

Lucien Sève

Marxistische Überlegungen zur Bio-Ethik 178

Engelbert Schramm, Michael Weingarten

Biologische Moral- und Ethikkonzeptionen zwischen
Weltanschauung und reaktionärer Ideologie 192

Markus K. L. Schwarz

Hilfe zum Tod? Die Kontroverse um die Sterbehilfe
und ihre ethische Legitimation 211

Ernst Luther

Moralnormen im Wandel medizinischer Ethik 221

III. Gesellschaftswissenschaft, Normen und Werte, Forschungspolitik

Peter Alheit

Die Wertfreiheit der Wissenschaft oder das Altern
einer fatalen Entlastungsformel 231

Georg Abrweiler

Werte und Wertungen in der Forschungspolitik 241

Arnim Regenbogen

Ethische Probleme sozialwissenschaftlichen Experimentierens 260

IV. Intellektuelles Handeln für den Frieden

Yrjö-Paavo Häyrynen

Frieden, Universität, Intellektuelle. Ist Wissenschaft ein
untaugliches Mittel der Friedenserziehung und benötigen wir
zur Friedenserziehung eine »Theorie« oder politische Moral? 276

<i>Matthias Gatzemeier</i> Betroffenheit und rationaler Diskurs. Möglichkeiten und Grenzen philosophischer Argumentation über Krieg und Frieden	288
VITA ACTIVA Lucien Sève <i>Von Heinz Wagner</i>	310
DISKUSSION UND KRITIK Zu DIALEKTIK 11 Soziologie und Nationalsozialismus: Eine akute historiographische Katastrophe? <i>Von Carsten Klingemann</i>	319
»Normalsoziologie« im Dritten Reich? <i>Von Marlis Krüger</i>	330
BERICHTE ZUR PHILOSOPHISCHEN FORSCHUNG Fichte in China <i>Von Liang Zhixue</i>	338
KONGRESSE	345
DOKUMENTATION UNESCO: Empfehlung zur Stellung der wissenschaftlichen Forscher Ways out of the Arms Race: Die Hamburger Abrüstungsvorschläge	346 355
SCHULE »Werte und Normen« – Ethik als Unterrichtsfach <i>Von Peter Vogel</i>	361
DIE AUTOREN	369