

Heft 1: Angelika Gadow / Ulrich Hecker unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky:

Fördern im Deutschunterricht

Heft 2: Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenböcker:

Fördern im Mathematikunterricht

Heft 3: Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.):

Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern

Heft 4

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand

unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel, Christian Huber,

Conny Melzer, Kathrin Pütz, Marie-Christine Vierbuchen

Förderung emotional-sozialer Kompetenzen

Präventionsforschung: Befunde und präventive Förderkonzepte 9

1. Definition von Gefühls- und Verhaltensstörungen 10

2. Zwischen Risiko und Resilienz: Konsequenzen für die Prävention 12

3. Entwicklungsaufgaben im Grundschulalter 15

4. Ergebnisse der Präventionsforschung im Überblick 16

5. Wirksame Präventionsprogramme im Überblick 17

Kompetenzorientierte Diagnostik:

Kritische Stellen in Lern- und Entwicklungsprozessen

1. Warum kompetenzorientiert diagnostizieren? 20

2. Diagnostische Verfahren 20

Wirksame Fördermaßnahmen: Förderideen

1. Effektives Classroom Management:
Anregende Lernumgebungen gestalten 27

2. »Lubo aus dem All!« – Ein Präventionsprogramm zur Förderung
emotional-sozialer Kompetenzen in der Schuleingangsphase 34

3. Das »KlasseKinderSpiel« – eine Maßnahme zur Reduktion von
Unterrichtsstörungen 41

4. Token-Systeme – Kriterien wirksamer schulischer Verhaltensmodifikation 47

5. Schulische Prävention – ein Beitrag zur Inklusion 54

Literatur 59

Autorinnen und Autoren dieses Heftes 63

CD: Kopiervorlagen, Fachtexte, PowerPoint-Präsentationen (liegt Heft 1 bei) 64

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.